

**Аналитическая справка по результатам ВПР по математике**  
в 4 классе (апрель 2022)

| № задания | Проверяемый компонент                                                                                                                                                                                                                           | Уровень (Б/П) | балл | Количество учащихся, допустивших ошибки                                                                            |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100                                                                                            | Б             | 0-1  | 2 Баржакова В, Сливочкин С,                                                                                        |
| 2         | умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.                                                                                                                                                              | Б             | 0-1  | 5 Маурэр А, Лайков Д, Александрова В, Сливочкин С, Баржакова В                                                     |
| 3         | умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью                                                                                                                                 | Б             | 0-2  | 4 Шумихин М, Маурэр А, Александрова В, Сливочкин С.                                                                |
| 4         | умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | Б             | 0-1  | 6 Маурэр А, Лайков Д, Ипулаев М, Александрова В, Сливочкин С, Баржакова В.                                         |
| 5.1       | умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата                                                                                                                                            | Б             | 0-1  | 8 Шумихин М, Маурэр А, Ипулаев М, Якупова З, Курбатов Е, Александрова В, Баржакова В, Сливочкин С.                 |
| 5.2       | умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника                                                                                                         |               | 0-1  | 9 Шумихин М, Афанасьева А, Ипулаев М, Курбатов Е, Александрова В, Андреев Д, Сливочкин С, Рафикова Ф, Баржакова В. |
| 6.1       | читать несложные готовые таблицы                                                                                                                                                                                                                | Б             | 0-1  | 0 -                                                                                                                |
| 6.2       | сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм                                                                                                                                               |               | 0-1  | 4 Сливочкин С, Беглов В, Афанасьева А, Курбатов Е,                                                                 |
| 7         | умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и                                                                                                                                                   | Б             | 0-1  | 11 Шумихин М, Маурэр А, Лайков Д, Афанасьева А, Якупова З, Александрова В, Андреев Д, Сливочкин С,                 |

|       |                                                                                                                                                   |   |     |                                                                                                                                                                                      |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000)                                                                                       |   |     | Блюденкова В, Баржакова В, Бадамшина С.                                                                                                                                              |
| 8     | умение решать текстовые задачи в три-четыре действия с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).                             | Б | 0-2 | 8 Маурэр А, Лайков Д, Афанасьева А, Якупова З, Александрова В, Сливочкин С, Рафикова Ф, Баржакова В.                                                                                 |
| 9 (1) | интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | Б | 0-1 | 14 Беглов В, Шумихин М, Маурэр А, Лайков Д, Афанасьева А, Курбатов Е, Александров А, Александрова В, Андреев Д, Сливочкин С, Рафикова Ф, Блюденкова В, Баржакова В, Кильмухаметов Т. |
| 9(2)  | интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | П | 0-1 | 13 Беглов В, Шумихин М, Маурэр А, Лайков Д, Афанасьева А, Курбатов Е, Александров А, Александрова В, Андреев Д, Сливочкин С, Блюденкова В, Баржакова В, Кильмухаметов Т.             |
| 10    | умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.                                      | П | 0-2 | 5 Маурэр А, Александрова В, Рафикова Ф, Сливочкин С, Блюденкова В.                                                                                                                   |
| 11    | описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости                                                                           | Б | 0-2 | 8 Шумихин М, Маурэр А, Лайков Д, Ипулаев М, Андреев Д, Сливочкин С, Рафикова Ф, Блюденкова В.                                                                                        |
| 12    | умение решать задачи в 3-4 действия                                                                                                               | П | 0-2 | 13 Беглов В, Шумихин М, Маурэр А, Лайков Д, Афанасьева А, Курбатов Е, Александрова В, Андреев Д, Сливочкин С, Рафикова Ф, Блюденкова В, Баржакова В, Кильмухаметов Т.                |

1. Анализ данных таблицы показывает, что учащиеся **наиболее успешно справились с заданиями № 1, 2, 3, 4, 6, 8, 10**

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи ; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

2. Учащиеся **менее успешно (не смогли достичь стандарта или испытали сложности) справились с заданиями № 5, 7**, из которых все задания базового уровня

**освоения. При этом учащиеся хуже всего справились с заданием повышенной сложности № 9, № 12.**

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

**Выводы:** Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|                               |     |     |       |       |
|-------------------------------|-----|-----|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4»   | «5»   |
| Первичные баллы               | 5   | 6–9 | 10–14 | 15–20 |

**Распределение учащихся по уровням выполнения работы по математике.**

**Всего в классе по списку** 18

**Выполняли работу** 17

| Уровень             | Количество обучающихся (чел) | Количество обучающихся (%) |
|---------------------|------------------------------|----------------------------|
| Ниже базового («2») | 3 уч                         | 17, 6 %                    |
| Базовый («3»)       | 3 уч                         | 17, 6 %                    |
| Повышенный («4»)    | 6 уч                         | 35, 2 %                    |
| Высокий («5»)       | 5 уч                         | 29, 4 %                    |

**Ср балл – 3,7 Успеваемость 82, 3% Качество 64,7 %**

Максимальный первичный балл по математике набрали 5 человек ( Александров А, Бадамшина С, Беглов В, Кильмухаметов Т, Якупова З).

Средний балл за выполнение всех заданий по математике по классу составил 3,7.

**Анализ соответствия отметок, полученных учащимися за выполнение ВПР РУ и текущих результатов учащихся (отметка за 3 четверть по предмету)**

| класс    | Подтвердили отметку |       | Повысили отметку |      | Понижили отметку |      |
|----------|---------------------|-------|------------------|------|------------------|------|
|          | чел                 | %     | чел              | %    | чел              | %    |
| <b>4</b> | 10                  | 55, 5 | 4                | 22,2 | 3                | 16,6 |

**русский язык в 4 классе**

В 4 классе 18 и 22 марта 2021 года проводилась Всероссийская проверочная работа по русскому языку.

Цель ВПР: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийская проверочная работа по русскому языку состояла из двух частей, выполнение которых проводилось в разные дни и различалось по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. На её выполнение отводилось 45 минут.

Часть 2 включала в себя 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения. На её выполнение также отводилось 45 минут.

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Работу по русскому языку выполнили 18 учащихся (100% уч.).

| Количество учащихся | Отметка        |     |     |     |
|---------------------|----------------|-----|-----|-----|
|                     | «2»            | «3» | «4» | «5» |
| 18                  | 8              | 3   | 3   | 4   |
| Успеваемость        | 55 % ( 11 уч.) |     |     |     |
| Качество            | 38 % (7 уч)    |     |     |     |

Низкий результат по русскому языку показали учащиеся:

Александрова В, Баржакова В, Андреев Д, Афанасьева А, Габбасов А, Ипулаев М, Маурэр А, Сливочкин С.

Учащиеся слабые знания показали по следующим умениям:

| № п/п | Номер задания | Наименование формируемых умений в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                  | Средний % вып. |
|-------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1     | 7             | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. |                |
| 2     | 13            | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.                                                                                    |                |
| 3     | 3.1           | Умение распознавать главные члены предложения.                                                                                                                                                         |                |
| 4     | 12            | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.                                                                                  |                |
| 5     | 14            | Умение распознавать глаголы в предложении, распознавать грамматические признаки глагола.                                                                                                               |                |
| 6     | 11            | Умение классифицировать слова по составу.                                                                                                                                                              |                |
| 7     | 8             | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.                                                              |                |
| 8     | 5             | Умение классифицировать согласные звуки.                                                                                                                                                               |                |
| 9     |               | Умение выражать просьбу, благодарность или отказ в                                                                                                                                                     |                |

|    |     |                                                                                                                                                                                                  |  |
|----|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | 15  | письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.                              |  |
| 10 | 1   | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.                                                                                   |  |
| 11 | 2   | Умение распознавать однородные члены предложения.                                                                                                                                                |  |
| 12 | 6   | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. |  |
| 13 | 3.2 | Умение распознавать части речи.                                                                                                                                                                  |  |
| 14 | 4   | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.                                                                                                                                              |  |
| 15 | 10  | Умение подбирать к слову близкие по значению слова.                                                                                                                                              |  |
| 16 | 9   | Умение распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.                                        |  |

Из таблицы видно, по каким предметным дефицитам учителю надо работать, и наметить коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, включить в содержание учебного материала последующих уроков недостаточно прочно усвоенные разделы тех тем, которые учили ранее и вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся.

По результатам ВПР учащиеся распределены на 3 группы:

#### Группа риска

| № | ФИО учащихся                     | баллы | отметка |
|---|----------------------------------|-------|---------|
| 1 | Баржакова Виктория Максимовна    | 4     | 2       |
| 2 | Андреев Дмитрий Владимирович     | 11    | 2       |
| 3 | Александрова Виктория Николаевна | 10    | 2       |
| 4 | Габбасов Артур Павлович          | 9     | 2       |
| 5 | Ипулаев Михаил Станиславович     | 6     | 2       |
| 6 | Афанасьева Ангелина Андреевна    | 14    | 2       |
| 7 | Маурэр Арина Анатольевна         | 13    | 2       |
| 8 | Сливочкин Серафим Алексеевич     | 6     | 2       |

#### Группа

| № | ФИО учащихся                  | баллы | отметка |
|---|-------------------------------|-------|---------|
| 1 | Александров Артем Андреевич   | 37    | 5       |
| 2 | Блюденкова Варвара Васильевна | 33    | 5       |
| 3 | Бадамшина Самира Эдуардовна   | 35    | 5       |
| 4 | Якупова Зарина Ильясовна      | 34    | 5       |

#### Группа

| № | ФИО учащихся                | баллы | отметка |
|---|-----------------------------|-------|---------|
| 1 | Беглов Владислав Евгеньевич | 32    | 4       |

|   |                               |    |   |
|---|-------------------------------|----|---|
| 2 | Кильмухаметов Тимур Вадимович | 30 | 4 |
| 3 | Курбатов Егор Николаевич      | 23 | 3 |
| 4 | Лайков Давид Русланович       | 16 | 3 |
| 5 | Рафикова Фируза Джамшетовна   | 28 | 4 |
| 6 | Шумихин Максим Сергеевич      | 17 | 3 |

#### **Выводы:**

1. Учителю необходимо начать работу по устранению образовательных дефицитов и несформированных учебных умений.
2. На уроках русского языка отрабатывать данные умения, отводя на эту работу от 10 до 15 минут урока.
3. Внести коррективы в учебную, внеурочную и воспитательную работу с целью формирования коммуникативных УУД (нормы речевого этикета и правила устного общения.)
4. Информировать родителей о качестве учебных достижений их детей.

Русский язык

5 класс

Успеваемость 85%

Качество 26%

|                                                                    |     |
|--------------------------------------------------------------------|-----|
| Типичные ошибки                                                    |     |
| 1.Соблюдение орфографических норм                                  | 54% |
| 2.Соблюдение пунктуационных норм                                   | 62% |
| 3.Фонетический, морфемный, синтаксический, морфологический разборы | 35% |
| 4.Постановка знака ударения в словах                               | 82% |
| 5.Определение частей речи                                          | 56% |
| 6.Постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью       | 41% |
| 7.Постановка знаков препинания в предложениях с обращением         | 23% |
| 8.Определение основной темы текста                                 | 75% |
| 9.Определение типа речи                                            | 77% |
| 10.Лексическое значение слова                                      | 86% |
| 11.Подбор антонима, синонима, омонима                              | 62% |
| 12. Определение значения фразеологизма                             | 44% |

6.класс

Успеваемость 87 %

Качество 37 %

|                                                                    |     |
|--------------------------------------------------------------------|-----|
| Типичные ошибки                                                    |     |
| 1.Соблюдение орфографических норм                                  | 67% |
| 2.Соблюдение пунктуационных норм                                   | 82% |
| 3.Фонетический, морфемный, синтаксический, морфологический разборы | 41% |

|                                                              |     |
|--------------------------------------------------------------|-----|
| 4.Постановка знака ударения в словах                         | 51% |
| 5.Определение частей речи                                    | 45% |
| 6.Постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью | 56% |
| 7.Постановка знаков препинания в предложениях с обращением   | 50% |
| 8.Определение основной темы текста                           | 82% |
| 9.Определение типа речи                                      | 56% |
| 10.Лексическое значение слова                                | 44% |
| 11.Подбор антонима,синонима, омонима                         | 68% |
| 12. Определение значения фразеологизма                       | 56% |

7 класс

Успеваемость 100%

Качество 0%

|                                                                    |     |
|--------------------------------------------------------------------|-----|
| Типичные ошибки                                                    |     |
| 1.Соблюдение орфографических норм                                  | 35% |
| 2.Соблюдение пунктуационных норм                                   | 30% |
| 3.Фонетический, морфемный, синтаксический, морфологический разборы | 28% |
| 4.Постановка знака ударения в словах                               | 46% |
| 5.Определение частей речи                                          | 38% |
| 6.Постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью       | 48% |
| 7.Постановка знаков препинания в предложениях с обращением         | 36% |
| 8.Определение основной темы текста                                 | 48% |
| 9.Определение типа речи                                            | 36% |
| 10.Лексическое значение слова                                      | 47% |
| 11.Подбор антонима,синонима, омонима                               | 33% |
| 12. Определение значения фразеологизма                             | 33% |

8 класс

Успеваемость 100%

Качество 11%

|                                                                    |     |
|--------------------------------------------------------------------|-----|
| Типичные ошибки                                                    |     |
| 1.Соблюдение орфографических норм                                  | 45% |
| 2.Соблюдение пунктуационных норм                                   | 58% |
| 3.Фонетический, морфемный, синтаксический, морфологический разборы | 33% |
| 4.Постановка знака ударения в словах                               | 62% |
| 5.Определение частей речи                                          | 34% |
| 6.Постановка знаков препинания в предложениях с                    | 44% |

|                                                            |     |
|------------------------------------------------------------|-----|
| прямой речью                                               |     |
| 7.Постановка знаков препинания в предложениях с обращением | 45% |
| 8.Определение основной темы текста                         | 78% |
| 9.Определение типа речи                                    | 63% |
| 10.Лексическое значение слова                              | 56% |
| 11.Подбор антонима,синонима, омонима                       | 33% |
| 12. Определение значения фразеологизма                     | 33% |

## Математика

### 5 класс

#### Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Цель – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Методы контроля – анализ ВПР.

Дата проведения ВПР – 23.03.22

Всего в 5«а» классе - 10 учащихся.

Выполнили работу 7 учащихся

Время выполнения работы - 60 минут.

Преподавание математики ведется по учебно – методическому комплексу под редакцией \_Мерзляк, Полонский.

#### Структура ВПР.

Работа содержала 14 заданий.

В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо было записать только ответ.

В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

**Задание №1,2,3** проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

**Задание №4** проверяется умение находить часть числа и число по его части.

**Задание №5** контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

**Задание №6-8** проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

**Задание №9** проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки

**Задание №10** контролирует умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма

**Задание №11** контролирует умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

**Задание №12** проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений

**Задание №13** проверяется развитие пространственных представлений

**Задание №14** является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку у логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 3,11,13

Выполнены на недостаточном уровне задания: 1,2,4,5,6,7,8,12

На низком уровне выполнили задание: 9,10,14

### Анализ результатов ВПР по математике

#### Критерии оценивания ВПР

Система оценивания

Каждое верно выполненное задание 1–5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2), 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл – 20.

Таблица 3

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3»  | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0–6 | 7–10 | 11–14 | 15–20 |

ВПР по математике включает 2 варианта:

| Класс  | Вариант 1 | Вариант 2 |
|--------|-----------|-----------|
| 5«_а_» | 3         | 4         |

#### Результаты ВПР представлены в виде таблицы:

| Класс  | Всего в классе | Выполняли работу | Оценки |     |     |     |       | Кач – во знаний | Обуч. (%) |
|--------|----------------|------------------|--------|-----|-----|-----|-------|-----------------|-----------|
|        |                |                  | «5»    | «4» | «3» | «2» | отсут |                 |           |
| 5 «а_» | 10             | 7                | 1      | 2   | 3   | 1   | 3     | 43              | 86        |

Максимальный балл набранный учащимися 16 баллов. Минимальный балл – 2 баллов.

#### Задания базового уровня

| № зад. | Содержание задания | справились |   | не справились |   |
|--------|--------------------|------------|---|---------------|---|
|        |                    | чел.       | % | чел.          | % |

|    |                                                                                                                                                                                                                                      |        |          |        |          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|--------|----------|
| 1  | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел                                                                                                                                            | 7      | 100      | 0      | 0        |
| 2  | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел                                                                                                                                            | 3      | 43       | 4      | 57       |
| 3  | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел                                                                                                                                            | 4      | 57       | 3      | 43       |
| 4  | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел                                                                                                                                            | 2      | 29       | 5      | 71       |
| 5  | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений                                                                                                                                                                 | 2      | 29       | 5      | 71       |
| 6  | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин                                                                                                        | 3      | 43       | 4      | 56       |
| 7  | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин                                                                                                        | 2      | 29       | 5      | 71       |
| 8  | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин                                                                                                        | 1      | 14       | 6      | 86       |
| 9  | Овладение навыками письменных вычислений                                                                                                                                                                                             | 2      | 29       | 5      | 71       |
| 10 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин                                                                                                        | 1      | 14       | 6      | 86       |
| 11 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах                                                                                                                                                                | 7      | 100      | 0      | 100      |
| 12 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин<br>Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений | 5<br>4 | 71<br>57 | 2<br>3 | 29<br>41 |
| 13 | Развитие пространственных представлений                                                                                                                                                                                              | 6      | 86       | 1      | 14       |
| 14 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений                                                                                                                                                   | 0      |          | 0      |          |

**Сравнение результатов ВПР и отметок в журнале:**

| отметки | По ВПР | По журналу | Повысили чел / % | Подтвердили чел / % | Понизили чел / % |
|---------|--------|------------|------------------|---------------------|------------------|
| 5       | 1      | 1          | 0                | 1/14                | 0/0              |
| 4       | 2      | 3          | 0                | 2/29                | 1/14             |
| 3       | 4      | 6          | 0                | 4/57                | 2/29             |
| 2       | 2      |            |                  |                     |                  |

***Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:***

- 1.Вычислительные ошибки;
- 2.Неосмысленное чтение заданий;
- 3.Решение задач практического содержания;
4. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера;
- 5.Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- 6.Невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.
- 7.Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений.
- 8.Задачи на пространственное воображение.
- 9.Неумение проводить логические обоснования.

**Выводы:**

1. Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
2. Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.
3. Решать задачи на логическое мышление.
4. Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.
5. Проводить консультации по математике для учащихся 6 класса по западающим темам.
6. Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.
7. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей(разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).
8. Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием.
9. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

## 6 класс

### Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Цель – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Методы контроля – анализ ВПР.

Дата проведения ВПР – 23.03.22

Всего в 5«а» классе - 10 учащихся.

Выполнили работу 7 учащихся

Время выполнения работы - 60 минут.

Преподавание математики ведется по учебно – методическому комплексу под редакцией \_Мерзляк, Полонский.

### Структура ВПР.

Работа содержала 14 заданий.

В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо было записать только ответ.

В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

**Задание №1,2,3** проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

**Задание №4** проверяется умение находить часть числа и число по его части.

**Задание №5** контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

**Задание №6-8** проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

**Задание №9** проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки

**Задание №10** контролирует умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма

**Задание №11** контролирует умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

**Задание №12** проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений

**Задание №13** проверяется развитие пространственных представлений

**Задание №14** является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку у логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 3,11,13

Выполнены на недостаточном уровне задания: 1,2,4,5,6,7,8,12

На низком уровне выполнили задание: 9,10,14

### Анализ результатов ВПР по математике

#### Критерии оценивания ВПР

Система оценивания

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается

выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл – 16

Таблица 3

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|-----|-----|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0–5 | 6–9 | 10–13 | 14–16 |

ВПР по математике включает 2 варианта:

| Класс   | Вариант 1 | Вариант 2 |
|---------|-----------|-----------|
| 6 «_а_» | 5         | 4         |

#### Результаты ВПР представлены в виде таблицы:

| Класс  | Всего в классе | Выполняли работу | Оценки |     |     |     |       | Кач – во знаний | Обуч. (%) |
|--------|----------------|------------------|--------|-----|-----|-----|-------|-----------------|-----------|
|        |                |                  | «5»    | «4» | «3» | «2» | отсут |                 |           |
| 6 «а_» | 10             | 9                | 1      | 2   | 4   | 2   | 1     | 33              | 78        |

Максимальный балл набранный учащимися 12баллов. Минимальный балл – 3 баллов.

#### Задания базового уровня

| № зад. | Содержание задания                                                                        | справились |    | не справились |    |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|---------------|----|
|        |                                                                                           | чел.       | %  | чел.          | %  |
| 1      | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 8          | 89 | 1             | 11 |
| 2      | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 6          | 67 | 3             | 33 |
| 3      | Развитие представлений о числе и числовых                                                 | 4          | 44 | 5             | 56 |

|    |                                                                                                                               |   |    |   |    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|----|
|    | системах от натуральных до действительных чисел                                                                               |   |    |   |    |
| 4  | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел                                     | 4 | 44 | 5 | 56 |
| 5  | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах                                                             | 6 | 67 | 3 | 33 |
| 6  | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах                                                         | 6 | 67 | 3 | 33 |
| 7  | Овладение символьным языком алгебры                                                                                           | 3 | 33 | 6 | 67 |
| 8  | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел                                     | 6 | 67 | 3 | 33 |
| 9  | Овладение навыками письменных вычислений                                                                                      | 4 | 44 | 5 | 56 |
| 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию                                                                        | 7 | 78 | 2 | 22 |
| 11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | 3 | 44 | 6 | 56 |
| 12 | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений                   | 2 | 33 | 7 | 67 |
| 13 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений                                            | 4 | 44 | 5 | 56 |

#### Сравнение результатов ВПР и отметок в журнале:

| отметки | По ВПР | По журналу | Повысили чел / % | Подтвердили чел / % | Понизили чел / % |
|---------|--------|------------|------------------|---------------------|------------------|
| 5       | 1      | 1          | 0                | 1/11                | 0/0              |
| 4       | 2      | 5          | 0                | 2/22                | 3/33             |
| 3       | 4      | 4          | 0                | 4/44                | 2/22             |
| 2       | 2      |            |                  |                     |                  |

#### *Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:*

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания;
3. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений;
4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
5. Решение логических задач методом рассуждений;

4. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;

5. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;

7. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

**Выводы: Основной список тем, подлежащих контролю:**

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.

2. Действия с обыкновенными дробями.

3. Решение задач на покупки.

4. Решение логических задачи методом рассуждений.

5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

6. Признаки делимости.

## 7 класс

### Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Цель – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Методы контроля – анализ ВПР.

Дата проведения ВПР – 23.03.22

Всего в 7 «а» классе - 4 учащихся.

Выполнили работу 4 учащихся

Время выполнения работы - 90 минут.

Преподавание математики ведется по учебно – методическому комплексу под редакцией \_Мерзляк, Полонский.

### Структура ВПР.

Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11, 13 необходимо записать только ответ. В задании 12, 15 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ

В задании 1 проверяется умение оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число».

В задании 2 проверяется умение оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

В задании 3 проверяется умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

В задании 4 проверяется умение записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

В задании 5 проверяется умение решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

Задание 6 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

В задании 8 проверяется умение строить график линейной функции.

В задании 9 проверяется оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований

Задание 10 направлено на проверку умения оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

Задание 11 проверяет умение выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

Задания 12 направлено на проверку умения Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел

Задания 13 направлено на проверку умения Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты

Задания 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 15 направлено на проверку умения представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

В задании 16 проверяются умения решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуацией.

## **Анализ результатов ВПР по математике**

### **Критерии оценивания ВПР**

Правильное решение каждого из заданий 1–9, 11, 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 10, 12, 14-16 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный балл составляет 19 баллов.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

| Первичные баллы               | 0-6 | 7 - 11 | 12-15 | 16-19 |
|-------------------------------|-----|--------|-------|-------|
| Отметки по пятибалльной шкале | 2   | 3      | 4     | 5     |

ВПР по математике включает 2 варианта:

|         |           |           |
|---------|-----------|-----------|
| Класс   | Вариант 1 | Вариант 2 |
| 7 «_а_» | 2         | 2         |

**Результаты ВПР представлены в виде таблицы:**

| Класс  | Всего в классе | Выполняли работу | Оценки |     |     |     |       | Кач – во знаний | Обуч. (%) |
|--------|----------------|------------------|--------|-----|-----|-----|-------|-----------------|-----------|
|        |                |                  | «5»    | «4» | «3» | «2» | отсут |                 |           |
| 7 «а_» | 4              | 4                | 0      | 0   | 4   | 0   | 0     | 0               | 100       |

Максимальный балл набранный учащимися 8 баллов. Минимальный балл – 7 баллов.

**Задания базового уровня**

| № зад. | Содержание задания                                                                                                            | справились |     | не справились |     |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|---------------|-----|
|        |                                                                                                                               | чел.       | %   | чел.          | %   |
| 1      | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.                                    | 0          | 0   | 4             | 100 |
| 2      | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел                                     | 3          | 75  | 1             | 25  |
| 3      | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках                                               | 3          | 75  | 1             | 25  |
| 4      | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | 3          | 75  | 1             | 25  |
| 5      | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | 1          | 25  | 3             | 75  |
| 6      | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию                                                                        | 1          | 25  | 3             | 75  |
| 7      | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках                                               | 4          | 100 | 0             | 0   |
| 8      | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функциональнографические представления                | 1          | 25  | 3             | 75  |
| 9      | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений                                                                        | 1          | 25  | 3             | 75  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                             |   |     |   |     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|---|-----|
| 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах                                                                                                                                          | 2 | 50  | 2 | 50  |
| 11 | Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения                                                                                                                  | 1 | 44  | 3 | 56  |
| 12 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел                                                                                                                                                                   | 3 | 75  | 1 | 25  |
| 13 | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты                                                      | 2 | 50  | 2 | 50  |
| 14 | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 0 | 0   | 4 | 100 |
| 15 | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей                                                                                                                                                     | 4 | 100 | 0 | 0   |
| 16 | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера                                                                                                                                                   | 0 | 0   | 4 | 100 |

#### Сравнение результатов ВПР и отметок в журнале:

| отметки | По ВПР | По журналу | Повысили чел / % | Подтвердили чел / % | Понизили чел / % |
|---------|--------|------------|------------------|---------------------|------------------|
| 5       | 0      | 0          | 0                |                     |                  |
| 4       | 0      | 0          | 0                | 0                   | 0                |
| 3       | 4      | 4          | 0                | 4                   | 0                |
| 2       |        |            |                  |                     |                  |

Ошибки допущены на:

1. владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.
2. умение решать текстовые задачи на проценты.
3. владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

4. умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.
5. умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.
6. умение решать текстовые задачи

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений

## **8 класс**

### **Структура и содержание всероссийской проверочной работы**

Цель – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Методы контроля – анализ ВПР.

Дата проведения ВПР – 23.03.22

Всего в 8 «а» классе - 10 учащихся.

Выполнили работу 9 учащихся

Время выполнения работы - 90 минут.

Преподавание математики ведется по учебно – методическому комплексу под редакцией \_Мерзляк, Полонский.

### **Структура ВПР.**

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений. Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

## Анализ результатов ВПР по математике

### Критерии оценивания ВПР

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — 25.

|                     |                      |
|---------------------|----------------------|
| 0 - 7 баллов – «2»  | 15 – 20 баллов – «4» |
| 8 – 14 баллов – «3» | 21 – 25 баллов – «5» |

ВПР по математике включает 2 варианта:

| Класс     | Вариант 1 | Вариант 2 |
|-----------|-----------|-----------|
| 8 « а _ » | 5         | 4         |

### Результаты ВПР представлены в виде таблицы:

| Класс  | Всего в классе | Выполняли работу | Оценки |     |     |     |       | Кач – во знаний | Обуч. (%) |
|--------|----------------|------------------|--------|-----|-----|-----|-------|-----------------|-----------|
|        |                |                  | «5»    | «4» | «3» | «2» | отсут |                 |           |
| 8 «а_» | 10             | 9                | 0      | 0   | 9   | 0   | 1     | 0               | 100       |

Максимальный балл набранный учащимися 11баллов. Минимальный балл – 8 баллов.

### Задания базового уровня

| № зад. | Содержание задания                                                                                                                                                                                               | справились |    | не справились |    |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|---------------|----|
|        |                                                                                                                                                                                                                  | чел.       | %  | чел.          | %  |
| 1      | Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»                                                                                                              | 7          | 78 | 2             | 22 |
| 2      | Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований | 5          | 56 | 4             | 44 |
| 3      | Составлять числовые выражения при решении практических задач                                                                                                                                                     | 7          | 78 | 2             | 22 |
| 4      | Знать свойства чисел и арифметических действий                                                                                                                                                                   | 8          | 89 | 1             | 11 |
| 5      | Знать свойства чисел и арифметических действий                                                                                                                                                                   | 6          | 67 | 3             | 33 |
| 7      | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика                                                                                                                                             | 4          | 44 | 5             | 56 |
| 9      | Выполнять несложные преобразования дробнолинейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения                                                                                                         | 2          | 22 | 7             | 78 |
| 10     | Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях                                                                                      | 6          | 67 | 3             | 33 |
| 11     | Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины                                           | 7          | 78 | 2             | 22 |
| 12     | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты           | 3          | 33 | 6             | 67 |
| 13     | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты                                                                                                   | 4          | 44 | 5             | 56 |
| 14     | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения                                                                                                 | 3          | 33 | 6             | 67 |

|  |              |  |  |  |  |
|--|--------------|--|--|--|--|
|  | высказываний |  |  |  |  |
|--|--------------|--|--|--|--|

### Задания повышенного уровня сложности.

Задание 6 (Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений)

| Класс            | Справились на макс. балл ( балла) |           | Справились частично ( балла) |   | Не справились (0) |           |
|------------------|-----------------------------------|-----------|------------------------------|---|-------------------|-----------|
|                  | чел                               | %         | чел                          | % | чел               | %         |
| <b>8 «__а__»</b> | <b>4</b>                          | <b>44</b> | -                            | - | <b>5</b>          | <b>56</b> |

Причина частичного выполнения: не умеют читать графики

Задание 8 (Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел)

| Класс            | Справились на макс. балл ( балла) |           | Справились частично ( балла) |   | Не справились (0) |           |
|------------------|-----------------------------------|-----------|------------------------------|---|-------------------|-----------|
|                  | чел                               | %         | чел                          | % | чел               | %         |
| <b>8 «__а__»</b> | <b>1</b>                          | <b>11</b> | -                            | - | <b>8</b>          | <b>89</b> |

Причина частичного выполнения : перепутали арифметический квадратный корень с квадратом числа.

Задание 15 (Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания)

| Класс            | Справились на макс. балл ( балла) |           | Справились частично ( балла) |   | Не справились (0) |           |
|------------------|-----------------------------------|-----------|------------------------------|---|-------------------|-----------|
|                  | чел                               | %         | чел                          | % | чел               | %         |
| <b>8 «__а__»</b> | <b>8</b>                          | <b>89</b> |                              |   | <b>1</b>          | <b>11</b> |

Причина частичного выполнения: испытывают затруднения в оперировании свойствами геометрических фигур, а также применять их при решении практических задач.

Задание 16 (Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам)

| Класс | Справились на макс. балл ( балла) |   | Справились частично ( балла) |   | Не справились (0) |   |
|-------|-----------------------------------|---|------------------------------|---|-------------------|---|
|       | чел                               | % | чел                          | % | чел               | % |
|       |                                   |   |                              |   |                   |   |

|         |   |    |   |   |   |    |
|---------|---|----|---|---|---|----|
| 8 «_a_» | 7 | 78 | - | - | 2 | 22 |
|---------|---|----|---|---|---|----|

Причина частичного выполнения: не умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Задание 17 (Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения)

| Класс   | Справились на макс. балл (балла) |    | Справились частично (балла) |   | Не справились (0) |    |
|---------|----------------------------------|----|-----------------------------|---|-------------------|----|
|         | чел                              | %  | чел                         | % | чел               | %  |
| 8 «_a_» | 8                                | 89 | -                           | - | 1                 | 11 |

Причина частичного выполнения: испытывают затруднения в оперировании свойствами геометрических фигур, а также применять их при решении практических задач.

Задание 18 (Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов)

| Класс   | Справились на макс. балл (балла) |   | Справились частично (балла) |   | Не справились (0) |     |
|---------|----------------------------------|---|-----------------------------|---|-------------------|-----|
|         | чел                              | % | чел                         | % | чел               | %   |
| 8 «_a_» | 0                                | 0 |                             |   | 9                 | 100 |

Причина частичного выполнения: тема не была пройдена на момент ВПР.

**Задание высокого уровня сложности.**

Задание 19 (Направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения)

| Класс    | Справились на макс. балл (балла) |   | Справились частично (балла) |   | Не справились (0) |     |
|----------|----------------------------------|---|-----------------------------|---|-------------------|-----|
|          | чел                              | % | чел                         | % | чел               | %   |
| 8 «a_a_» | 0                                | 0 |                             |   | 9                 | 100 |

Причина частичного выполнения: тема не была пройдена на момент ВПР.

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Учащиеся не справились с заданиями, где проверялось умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также применять их при решении практических задач. Не приступили к выполнению заданий №18, №19, повышенного и высокого уровня,

направленные на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение, проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Сложности для большинства обучающихся вызвали следующие задания: 2, 6, 7, 9, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19

1. 60% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число».
2. 40% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».
3. 50% обучающихся умеют записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.
4. 80% обучающихся умеют выполнять несложные преобразования выражений.

Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

1. 25% обучающихся умеют оценивать результаты вычислений при решении практических задач.
2. 30 % обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур.
3. 0 % обучающихся не умеют решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).
4. 25% обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.
5. 45% обучающихся умеют решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножества в простейших ситуациях.
6. 35% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения».
7. 5% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде.

#### Сравнение результатов ВПР и отметок в журнале:

| отметки | По ВПР | По журналу | Повысили чел / % | Подтвердили чел / % | Понизили чел / % |
|---------|--------|------------|------------------|---------------------|------------------|
| 5       | 0      | 0          | 0                |                     |                  |
| 4       | 0      | 1          | 0                | 0                   | 1                |
| 3       | 9      | 8          | 0                | 8                   | 0                |
| 2       |        |            |                  |                     |                  |

#### Выводы:

1. Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе: - недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения; - невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

2. Действия учителя, вытекающие из полученных результатов:

1. Включать в уроки математики задания:

- по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности; – при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; – при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи

2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4. Выполнение различных заданий на логическое мышление.

5. Развивать пространственное воображение.