

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа с. Курорта муниципального района Гафурийский район Республики Башкортостан

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 01
от 29.08. 2022г .

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ с. Курорта
Петрякова И.А./
Приказ № 115 от 29.08.2022г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

«ШАХМАТЫ В ШКОЛЕ»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: ФИЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНАЯ

Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 4 года

Составитель (разработчик):
Садыкова Л.М.
учитель 1 категории

с. Курорта

2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1.Пояснительная записка
- 2.Содержание программы
- 3.Формы аттестации и оценочные материалы
- 4.Организационно-педагогические условия реализации программы
- 5.Список литературы
- 6.Приложения к программе:
 - 6.1.Календарный учебный график
 - 6.2. Календарно-тематический план
 - 6.3. Разработка урока на тему « Шахматная доска»
 - 6.4. Тестовые задания

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

Дополнительная общеразвивающая программа *«Шахматы в школе»* разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в РФ».

Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021

Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года.

Устав МОБУ ООШ с. Курорта

Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МОБУ ООШ с. Курорта (приказ № 115 от 29.08.2022)

Авторская программа Прудниковой Е. А, Волковой Е.И. «Шахматы в школе».

Программа является модифицированной, так как в её основу положена программа, разработанная автором Прудниковой Е.А «Шахматы в школе». Изменена с учетом особенностей МОБУ ООШ с. Курорта, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

Один из приоритетов государственной политики в области образования – ориентация не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (шахматы) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперед» (В.В. Путин).

XXI век – век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации – predetermined deficit людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать ее и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на занятиях знаний, выработке у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать ее.

С учетом того, какое значение шахматная игра имеет для развития школьников, особенно ценно, что во многих странах и регионах России шахматы введены в блок дополнительного образования.

«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идет именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы...» (В.А. Сухомлинский)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы в школе» имеет **физкультурно-спортивную направленность. Уровень освоения - базовый.**

Актуальность:

В рамках дополнительного образования активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность - всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учетом угроз соперника, расчет вариантов в уме создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Шахматы в школе» - курс, который может быть использован в общеобразовательной школе для изучения шахматной теории и практики. В процессе освоения курса «Шахматы в школе» учащиеся приобретают опыт практико-соревновательной деятельности: участвуют в конкурсах решения позиций, спаррингах, соревнованиях, шахматных праздниках.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в реализуемой программе дополнительное образование связано с общим образованием. Есть также соответствующая база для проведения занятий. На занятиях применяется деятельностный подход, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путем смены способов организации работы.

Новизна и отличительная особенность данной программы заключается:

в поэтапном освоении учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Адресат программы: программа направлена на обучение детей 7-11 лет.

Срок и объем освоения программы:

4 года, 136 педагогических часов, из них:

«Стартовый уровень» - 1-ый год, 34 педагогических часов;

«Базовый уровень» - 2-ой год, 34 педагогических часов.

«Продвинутый уровень» - 3-4 год, 68 педагогических часов.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности: разновозрастная группа.

Условия набора и формирования групп: В объединение «Шахматы в школе» принимаются учащиеся 7-11 лет, проявляющие интерес к здоровому образу жизни и спорту. Специальных шахматных знаний при этом не требуется. Занятия проводятся с учетом психофизиологических возможностей учащихся и возрастных особенностей. К занятиям допускаются учащиеся, не имеющие медицинских противопоказаний.

Режим занятий:

Предмет	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Шахматы	1 час в неделю;	1 час в неделю;	1 час в неделю;

	34 часов в год.	34 часов в год.	68 часов за 2 года.
--	-----------------	-----------------	---------------------

Цель, задачи, ожидаемые результаты

Целью программы является: равномерное развитие логического и физического интеллекта детей, формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами.

Задачи программы:

Общие:

- гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

Образовательные:

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные:

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;
- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играми, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

Планируемые результаты изучения предмета

Стартовый уровень:

К концу первого учебного года (первого класса) учащиеся должны:

- уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
- владеть способом взятия на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

Базовый уровень:

К концу второго учебного года (второго класса) учащиеся должны:

- уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
- разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество.

Продвинутый уровень:

К концу третьего учебного года (третьего класса) учащиеся должны:

- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

К концу четвёртого учебного года (четвёртого класса) учащиеся должны:

- владеть основными шахматными понятиями;
- владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два–три хода;
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;

- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции;
- уметь реализовывать материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

Результаты освоения учебного курса

В результате освоения программы «Шахматы в школе» учащиеся должны знать /применять:

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист-спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- выполнять простейшие элементарные шахматные комбинации;
- использовать в речи шахматные термины, называть шахматные фигуры и познакомиться с шахматным кодексом (белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья);
- ориентироваться на шахматной доске;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- рокировать; объявлять шах; ставить мат;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;

Учащиеся получают возможность научиться:

- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- развивать восприятие, внимания, воображение, память, мышление, начальных форм волевого управления поведением.
- записывать шахматную партию;
- проводить элементарные комбинации.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный(тематический) план

Учебный план на 1-й год обучения

№ п/п	Виды деятельности	Количество часов			Форма (аттестации) контроля
		всего	теория	практика	
1	Сведения из истории шахмат	1	1	15-20 минут на	Опрос
2	Базовые понятия шахматной игры	29	29	каждом занятии	Опрос , решение шахматных задач
3	Соревнования	3		3	Соревнования , шахматные турниры
4	Шахматные праздники	1		1	Практическая игра, конкурсы
Общее количество часов		34	30	4	

Учебный план на 2-й год обучения

№ п/п	Виды деятельности	Количество часов			Форма (аттестации) контроля
		всего	теория	практика	
1	Сведения из истории шахмат	1	1	15-20 минут на	Опрос
2	Базовые понятия шахматной игры	20	20	каждом занятии	Опрос , решение шахматных задач
3	Конкурсы решения позиций	4		4	Практическая игра
4	Соревнования	8		8	Соревнования , шахматные турниры
5	Шахматные праздники	1		1	Практическая игра, конкурсы
Общее количество часов		34	21	13	

Учебный план на 3-й год обучения

№ п/п	Виды деятельности	Количество часов			Форма (аттестации) контроля
		всего	теория	практика	
1	Сведения из истории шахмат	1	1	15-20 минут на	Опрос

2	Базовые понятия шахматной игры	20	20	каждом занятии	Опрос , решение шахматных задач
3	Конкурсы решения позиций	4		4	Практическая игра
4	Соревнования	8		8	Соревнования , шахматные турниры
5	Шахматные праздники	1		1	Практическая игра, конкурсы
Общее количество часов		34	21	13	

Учебный план на 4-й год обучения

№ п/п	Виды деятельности	Количество часов			Форма (аттестации) контроля
		всего	теория	практика	
1	Сведения из истории шахмат	1	1	15-20 минут на	Опрос
2	Базовые понятия шахматной игры	22	22	каждом занятии	Опрос , решение шахматных задач
3	Конкурсы решения позиций	2		2	Практическая игра
4	Соревнования	8		8	Соревнования , шахматные турниры
5	Шахматные праздники	1		1	Практическая игра, конкурсы
Общее количество часов		34	23	11	

Содержание учебного(тематического)плана

1-й год обучения

Теоритические основы и правила шахматной игры (30ч)

Сведения из истории шахмат.

История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии.

Практико-соревновательная деятельность (3ч)

Соревнования (1ч)

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, соревнования.

2 –й год обучения

Теоритические основы и правила шахматной игры (21ч)

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

Практико-соревновательная деятельность (12ч).

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник (1 ч).

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

3-й год обучения

Теоритические основы и правила шахматной игры (21ч)

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность (12ч).

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник (1 ч).

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

4-й год обучения

Теоритические основы и правила шахматной игры (23ч)

Сведения из истории шахмат.

История появления шахмат на Руси. Роль шахматной игры в современном обществе.
Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака на равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность (10ч).

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник (1 ч).

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы аттестации

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер, так как программа направлена на формирование у обучающихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиску новых возможностей для реализации собственного потенциала. Предусматривает выполнение разбора партий, умение играть по всем турнирным профессиональным правилам, выполнение игровых логических заданий.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Оценочные материалы

Результативность работы по программе отслеживается на протяжении всего процесса обучения.

Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

- Самооценка и самоконтроль: определение обучающимися границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

- содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Динамика развития обучающихся фиксируется педагогом:

- внутренняя система оценки на основе сформированности целеполагания, развития контроля, самооценки;

- внешняя система оценки на основе результативности участия в соревнованиях, викторинах.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог обучающимся при выполнении заданий: чем

помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность детей обеспечивают положительные результаты занятий;

- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли обучающиеся с этими заданиями самостоятельно.

Методы диагностики результатов.

- Разбор партий обучающихся (не имеет количественных критериев, но может показать уровень усвоения любого раздела программы любым воспитанником, так как демонстрирует общий уровень понимания игры).
- Соревнования по техническим позициям эндшпильного типа или этюдным позициям.
- Конкурс "Угадай ход"
- Викторина по истории шахмат
- Товарищеские матчи и матч-турниры, командные и личные соревнования с другими обучающимися.

4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ

УСЛОВИЯ

РЕАЛИЗАЦИИ

Материально-техническое обеспечение

- шкаф 1 шт,
- столы 9 шт,
- стулья 17 шт,
- проектор 1шт,
- шахматная доска 2шт,
- шахматы 2 шт.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Занятия включают теоретическую и практическую части. Теоретическая работа с обучающимися проводится в форме:

- лекций;
- бесед;
- анализа сыгранных партий;
- разбора партий известных шахматистов.

Практические занятия могут быть организованы в виде:

- сеансов одновременной игры с педагогом;
- решения практических заданий;
- шахматных турниров.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог, владеющий знаниями в области шахматной игры.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Учебно-методический комплект для учащихся:

Ссылки на учебники:

1. Уманская Э. Э. Шахматы в школе. Первый год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Э. Э. Уманская, Е. И. Волкова, Е. А. Прудникова. – М.: Просвещение, 2017.

<https://drive.google.com/file/d/1tVi0s2CZIIzyt5yonMAW05u-W7L2U55t/preview>

2. Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Второй год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017.

<https://fs21.infourok.ru/file/12e6-000f8fbd-2ede67bb.pdf>

3. Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Третий год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017.

<https://fs21.infourok.ru/file/12ec-000f8fc3-5210609a.pdf>

4. Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Четвёртый год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017.

<https://fs21.infourok.ru/file/12f1-000f8fc8-d2f465f0.pdf>

Ссылки на рабочие тетради:

1. Прудникова Е.А., Волкова Е. И.. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. Первый год обучения. М., Просвещение, 2017.

<https://fs21.infourok.ru/file/12e5-000f8fbc-bef02e61.pdf>

2. Прудникова Е.А., Волкова Е. И.. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. Второй год обучения. М., Просвещение, 2017.

<https://fs21.infourok.ru/file/12e7-000f8fbe-b87847ea.pdf>

3. Прудникова Е.А., Волкова Е. И.. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. Третий год обучения. М., Просвещение, 2017.

<https://fs21.infourok.ru/file/12eb-000f8fc2-65a777e6.pdf>

4. Прудникова Е.А., Волкова Е. И.. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. Четвёртый год обучения. М., Просвещение, 2017.

https://vk.com/doc545802131_613768701?hash=FxfhDB8nnUtWKwpJQjyqGQE0RxBRyJHdYPSrzILNsBT&dl=mw41BVX2TeejZrQ3zeUwczSujAxGm2vwaCQ3Sp9YKFc

Литература для учителя:

1. Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Первый год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017 <https://fs21.infourok.ru/file/12e3-000f8fba-3ce52d7a.pdf>

2. Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Второй год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017.

<https://fs21.infourok.ru/file/12e9-000f8fc0-071f5a94.pdf>

3. Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Третий год обучения: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017.

<https://fs21.infourok.ru/file/12ea-000f8fc1-39a573f8.pdf>

4. Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Четвёртый год обучения: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017.

<https://fs21.infourok.ru/file/12e1-000f8fb8-17d51624.pdf>

6.ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ

6.1. Календарный учебный график на 1-й год обучения

№ п/п	Дата	Время	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат	1	Беседа	Кабинет	Опрос
2			Шахматная доска	1	Беседа	Кабинет	Опрос, решение шахматных задач
3			Горизонталь	1	Обучающие игры, беседа	Кабинет	
4			Вертикаль	1	Дидактические игры.	Кабинет	
5			Диагональ	1	Дидактические игры.	Кабинет	
6			Шахматная нотация	1	Дидактические игры.	Кабинет	
7			Шахматные фигуры и начальная позиция	1	Дидактические игры.	Кабинет	Педагогическое наблюдение практические задания
8			Ладья	1	Дидактические игры.	Кабинет	
9			Слон	1	Дидактические игры.	Кабинет	
10			Ферзь	1	Обучающие игры	Кабинет	
11			Конь	1	Обучающие игры	Кабинет	
12			Пешка	1	Игровые упражнения	Кабинет	

14			Превращение пешки	1	Игровые упражнения	Кабинет	
15			Король	1	Игровые упражнения	Кабинет	
16			Ценность фигур	1	Обучающие игры	Кабинет	Педагогическое наблюдение, практические задания
17			Нападение	1	Разбор партий	Кабинет	
18			Взятие. Взятие на проходе	1	Разбор партий	Кабинет	
19			Шах и защита от шаха	1	Разбор партий	Кабинет	
20			Мат	1	Разбор партий	Кабинет	
21			Пат – ничья	1	Беседа, разбор партий	Кабинет	
22			Рокировка	1	Беседа, разбор партий	Кабинет	
23			Основные принципы игры в начале партии	1	Тренировочные игры	Кабинет	
24			Мат двумя ладьями одинокому королю	1	Обучающие игры	Кабинет	
25			Мат ферзём и ладьёй одинокому королю	1	Обучающие игры	Кабинет	Педагогическое наблюдение, практические задания
26			Материальное преимущество	1	Обучающие игры	Кабинет	

27			Нарушение основных принципов игры в начале партии	1	Разбор специально подобранных позиций, решение задач	Кабинет	Практические задания
28			Партии-миниатюры	1	Разбор специально подобранных позиций, решение задач	Кабинет	
29			Запись шахматной партии	1	Разбор специально подобранных позиций, решение задач	Кабинет	
30			Шахматный этикет	1	Беседа, решение задач	Кабинет	
31-33			Шахматный турнир	3	Соревнования	Кабинет	Турнир
34			Шахматный праздник	1	Дидактические игры	Кабинет	Конкурс

Календарный учебный график на 2-й год обучения

№ п/п	Дата	Время	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира	1	Беседа	Кабинет	Опрос
2			Шахматные фигуры (повторение)	1	Беседа, решение шахматных задач	Кабинет	Опрос выполнение заданий
3			Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка	1	Беседа, решение шахматных задач	Кабинет	

			(повторение)				
4			Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход (повторение)	1	Беседа, решение шахматных задач	Кабинет	
5			Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	1	Разбор специально подобранных позиций, решение задач	Кабинет	Педагогическое наблюдение, отрядные задания
6			Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение	1	Разбор специально подобранных позиций, решение задач	Кабинет	
7			Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Разбор специально подобранных позиций, решение задач	Кабинет	Педагогическое наблюдение, практические задания
8			Тактический приём «двойной удар»	1	Разбор специально подобранных позиций, решение задач	Кабинет	
9			Тактический приём «связка»	1	Разбор специально подобранных позиций, решение задач	Кабинет	
10			Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Разбор специально подобранных позиций, решение задач	Кабинет	
11			Тактический приём «ловля фигуры»	1	Разбор специально подобранных позиций, решение задач	Кабинет	
12			Тактический приём «сквозной удар»	1	Разбор специально подобранных позиций, решение задач	Кабинет	
13			Мат на последней горизонтали	1	Разбор специально подобранных позиций, решение задач	Кабинет	
14			Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Разбор специально подобранных позиций, решение задач	Кабинет	

15			Тактический приём «открытый шах»	1	Разбор специально подобранных позиций, решение задач	Кабинет	Педагогическое наблюдение, практические задания
16			Тактический приём «двойной шах»	1	Разбор специально подобранных позиций, решение задач	Кабинет	
17-20			Шахматный турнир	4	Соревнование	Кабинет	Турнир
21			Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	1	Разбор партий	Кабинет	Практические игры
22-23			Основы игры в дебюте: атака на короля	3	Разбор партий	Кабинет	
24-25			Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	2	Беседа, разбор партий	Кабинет	
26-28			Основы анализа шахматной партии	3	Беседа, разбор партий	Кабинет	
29			Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Разбор специально подобранных позиций, решение задач	Кабинет	Педагогическое наблюдение, практические задания
30-33			Шахматный турнир	4	Соревнования	Кабинет	Турнир
34			Шахматный праздник	1	Дидактические игры	Кабинет	Конкурс

Календарный учебный график на 3-й год обучения

№ п/п	Дата	Время	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований.	1	Беседа	Кабинет	Опрос
2			Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	1	Беседа, решение шахматных задач	Кабинет	Опрос выполнение заданий
3			Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	1	Беседа, решение шахматных задач	Кабинет	
4			Тактические комбинации и приёмы «двойной шах», «открытый шах» (повторение)	1	Беседа, решение шахматных задач	Кабинет	
5			Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Разбор специально подобранных позиций, решение задач	Кабинет	Педагогическое наблюдение, практические задания
6			Тактический приём «завлечение»	1	Разбор специально подобранных позиций, решение задач	Кабинет	Практические задания
7			Тактический приём «отвлечение»	1	Разбор специально подобранных позиций, решение задач	Кабинет	
8			Тактический приём «уничтожение защиты»	1	Разбор специально подобранных позиций, решение задач	Кабинет	

9			Тактический приём «спёртый мат»	1	Разбор специально подобранных позиций, решение задач	Кабинет	
10			Сочетание тактических приёмов	1	Разбор специально подобранных позиций, решение задач	Кабинет	
11			Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Разбор специально подобранных позиций, решение задач	Кабинет	Педагогическое наблюдение, практические задания
12			Борьба за инициативу	1	Разбор специально подобранных позиций, решение задач	Кабинет	Практические задания
13			Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля	1	Разбор специально подобранных позиций, решение задач	Кабинет	
14			Атака на рокировавшегося короля	1	Разбор специально подобранных позиций, решение задач	Кабинет	
15			Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Разбор специально подобранных позиций, решение задач	Кабинет	Педагогическое наблюдение, практические задания
16-19			Шахматный турнир	4	Соревнование	Кабинет	Турнир
20			Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	1	Разбор партий	Кабинет	Практические игры
21			Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	1	Разбор партий	Кабинет	
22			Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	1	Разбор партий	Кабинет	
23			Основы пешечного эндшпиля:	1	Беседа, разбор партий	Кабинет	Опрос,

			оппозиция и ключевые поля				практические игры
24			Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	1	Беседа, разбор партий	Кабинет	
25			Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	1	Разбор специально подобранных позиций, решение задач	Кабинет	
26			Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	1	Разбор специально подобранных позиций, решение задач	Кабинет	
27			Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Разбор специально подобранных позиций, решение задач	Кабинет	Педагогическое наблюдение, практические задания
28			Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов	1	Разбор специально подобранных позиций, решение задач	Кабинет	Практические игры
29			Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен	1	Разбор специально подобранных позиций, решение задач	Кабинет	
30-33			Шахматный турнир	4	Соревнования	Кабинет	Турнир
34			Шахматный праздник	1	Дидактические игры	Кабинет	Конкурс

Календарный учебный график на 4-й год обучения

№ п/п	Дата	Время	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1			История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	1	Беседа	Кабинет	Опрос
2			Основные принципы игры в дебюте	1	Беседа, решение шахматных задач	Кабинет	Опрос выполнение заданий
3			Перевес в развитии фигур	1	Беседа, решение шахматных задач	Кабинет	
4			Атака на короля	1	Беседа, решение шахматных задач	Кабинет	
5			Перевес в пространстве	1	Беседа, решение шахматных задач	Кабинет	
6			Оценка позиции	1	Беседа, решение шахматных задач	Кабинет	
7			План игры	1	Беседа, решение шахматных задач	Кабинет	
8			Выбор хода	1	Беседа, решение шахматных задач	Кабинет	
9			Открытые дебюты	1	Беседа, решение шахматных задач	Кабинет	Опрос, практические игры
10			Полуоткрытые дебюты	1	Беседа, решение шахматных задач	Кабинет	

11			Закрытые дебюты	1	Беседа, решение шахматных задач	Кабинет	
12			Гамбиты	1	Беседа, решение шахматных задач	Кабинет	
13			Тактический приём «мельница»	1	Разбор специально подобранных позиций, решение задач	Кабинет	Педагогическое наблюдение, практические задания
14			Тактический приём «перекрытие»	1	Разбор специально подобранных позиций, решение задач	Кабинет	
15			Тактический приём «рентген»	1	Разбор специально подобранных позиций, решение задач	Кабинет	
16			Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	4	Разбор специально подобранных позиций, решение задач	Кабинет	Педагогическое наблюдение, практические задания
17			Анализ шахматной партии: выбери ход	1	Решение задач	Кабинет	
18-21			Шахматный турнир	4	Соревнование	Кабинет	Турнир
22-25			Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля	4	Разбор партий	Кабинет	Опрос, практические игры
26			Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю.	1	Беседа, разбор партий	Кабинет	
27			Простейшие легкофигурные окончания: мат конём и слоном одинокому королю	1	Беседа, разбор партий	Кабинет	

28			Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Разбор специально подобранных позиций, решение задач	Кабинет	Педагогическое наблюдение, практические задания
29			Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом.	1	Беседа, рассказ	Кабинет	Опрос
30-33			Шахматный турнир	1	Соревнования	Кабинет	Турнир
34			Шахматный праздник	1	Дидактические игры	Кабинет	Конкурс

6.2. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Содержание раздела	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
1 год (34ч)		
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры		
Из истории шахмат (1 час)	Основные содержательные линии Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира.	Имеют представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси.
Базовые понятия шахматной игры (29 часов)	Основные содержательные линии Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шахматная нотация, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки.	Знают основные шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Правила хода и взятия каждой фигуры. Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнёром. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность		
Соревнования (3 часа)	Основные содержательные линии Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».	Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами.

Шахматный праздник (1 час)	Основные содержательные линии Участие в школьном шахматном празднике.	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.
-------------------------------	--	---

2 год (34ч)

Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры

Из истории шахмат (1 час)	Основные содержательные линии Сведения о каждом из 16 чемпионов мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими шахматистами мира.	Знают о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры.
Базовые понятия шахматной игры (20 часов)	Основные содержательные линии Основы шахматной игры (повторение материала 1-го года обучения: защита в шахматах, матование одинокого короля различными фигурами). Шахматная комбинация: выигрыш материала. Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться. Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнёра, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.

Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность

Конкурсы решения позиций (4 часа)	Основные содержательные линии Конкурс решения позиций на тактические приёмы «связка», «двойной удар», «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.
--------------------------------------	---	--

	фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали».	
Соревнования (8часов)	Основные содержательные линии Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.
Шахматный праздник (1 час)	Основные содержательные линии Участие в школьном шахматном празднике.	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.

3 год (34 ч)

Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры

Из истории шахмат (1 час)	Основные содержательные линии История возникновения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.	Знают историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, различные системы проведения шахматных соревнований.
Базовые понятия шахматной игры (20 часов)	Основные содержательные линии Шахматная комбинация: задачи на мат в два хода, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат». Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте. Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом, реализация лишней пешки.	Знают шахматные комбинации и тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии. Умеют решать позиции на мат в два хода, находить тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат», атаковать рокировавшегося и нерокировавшегося короля в дебюте, проводить пешку в ферзи. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.

Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность

Конкурсы решения позиций (4 часа)	Основные содержательные линии Конкурсы решения позиций на дебютные	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы
-----------------------------------	---	--

	ловушки, способы атаки на короля, уничтожение защиты, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «спёртый мат».	своих сверстников. С помощью тестового задан оценивают собственное выполнение.
Соревнования (8 часов)	Основные содержательные линии Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.
Шахматный праздник (1 час)	Основные содержательные линии Участие в школьном спортивно-шахматном празднике.	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.

4 год (34ч)

Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры

Из истории шахмат (1 час)	Основные содержательные линии История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России.	Знают о появлении шахмат на Руси, о том, как зарождалась шахматная культура в России.
Базовые понятия шахматной игры (22 часов)	Основные содержательные линии Тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген». Основы дебюта: открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты, слабые пункты f2/f7, перевес в развитии фигур, выбор хода и оценка позиции, перевес в пространстве. Основы эндшпиля: простейшие ладейные и легкофигурные окончания.	Знают тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген», основы теории Итальянской партии, Защиты двух коней, Русской партии, способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках. Умеют находить тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген», разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля при равносторонней и разносторонней рокировках, разыгрывать простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьи (позиции Филидора и Лусены), простейшие легкофигурные окончания. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.

Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность

Конкурсы решения позиций (2 часа)	Основные содержательные линии Конкурсы решения	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения.
--------------------------------------	---	--

	позиций на все пройденные тактические приёмы и шахматные комбинации.	Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.
Соревнования (8 часов)	Основные содержательные линии Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».	Умеют играть партию от начала до конца с записью партии и различным контролем времени.
Шахматный праздник (1 час)	Основные содержательные линии Участие в школьном спортивно-шахматном празднике.	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.

Урок 2 Шахматная доска

Чтение-инсценировка дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Чтение-инсценировка дидактической сказки "Котят-хвастунишки".

НЕОБХОДИМЫЕ ШАХМАТНЫЕ СВЕДЕНИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Шахматная доска – игровое поле -квадратной формы, разбитое на 64 равные по размеру клетки (квадраты; по 8 с каждой стороны), окрашенные попеременно в светлый и темный цвета.

Белые поля – светлые клетки шахматной доски.

Черные поля – темные клетки шахматной доски.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПЕРВОГО УРОКА

Начиная шахматные занятия с детьми, не упустите три обстоятельства. Во-первых, уроки должны протекать в игровой, увлекательной форме и доброжелательной атмосфере. "Сделать серьезное занятие для ребенка занимательным – вот задача первоначального обучения", – указывал К.Ушинский. Во-вторых, чтобы обучение было развивающим, оно должно включать самостоятельную работу ребенка с изучаемым материалом. А в-третьих, особенно на первых порах не забудьте... сказку. Ведь еще В.Сухомлинский отмечал: "Сказка, игра, фантазия – животворный источник детского мышления, благородных чувств и стремлений... Мои воспитанники не овладели бы навыками отвлеченного мышления, если бы в их духовной жизни сказка не стала целым периодом... Сказка – это активное эстетическое творчество, захватывающее все сферы духовной жизни ребенка – его ум, чувства, воображение, волю. Оно начинается уже в рассказывании, высший его этап – инсценизация".

Велико значение первого шахматного урока. Именно он может предопределить отношение детей (особенно девочек) к шахматам, а для этого вам нужно привить интерес к новому предмету, зажечь огонек фантазии в глазах ребят. Первая встреча с волшебным миром шахмат должна стать для детей праздником. Готовя его, руководствуйтесь словами К. Ушинского: "Воспитатель непременно должен устроить дело ученья так, чтобы в начале ученья дитя не могло не успеть..."

Начните первый урок с чтения, а еще лучше с чтения и инсценировки сказки "Удивительные приключения шахматной доски". Если у вас достаточное количество экземпляров этой книжки-картинки, то дайте каждому ученику по книжке, и пусть они по иллюстрациям следят за вашим рассказом. Если же ни одной книжки-картинки у вас нет, ниже мы приводим текст сказки с пояснениями к инсценированию.

УДИВИТЕЛЬНЫЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ ШАХМАТНОЙ ДОСКИ

Вольготно жили люди на Земле в стародавние времена. Они дышали чистым, бодрящим воздухом, пили прозрачную ключевую воду, охотились в густых величественных лесах на диких животных.

И дети их полной грудью вдыхали живительный аромат луговых трав и цветов. Вот только интересных игр у ребят не было.

Пошли как-то раз самые отважные ребята Лена и Ален к Чародею и спросили:

– Где бы нам игру необыкновенную найти? Усмехнулся Чародей:

– Если пересечете Дремучий Лес, проплывете по Бурной Реке и пройдете сквозь Жгучий Огонь, рядом с вами окажется такая игра... Но остерегайтесь колдуна.

Поблагодарили Лена и Ален Чародея и отправились в путь. Уж очень им хотелось получить заветную игру.

Очень спешили ребята и не заметили, что за ними увязался старичок один. Он хищно следил за детьми и, ухмыляясь, похлопывал себя по бокам, где болтался пустой мешок и покоился в ножнах острый меч. Вошли Лена и Ален в Дремучий Лес, и закачались вековые деревья, шелестя листьями: "Опа... Опа... Опа...". Хотели они подсказать, что опасность подстерегает детей. Но не обратили внимания ребята на шепот деревьев.

Лена и Ален вышли на поляну и лицом к лицу столкнулись со старичков Тот злобно расхохотался:

– Ага, попались! Не знаете меня? Я колдун Звол. А это мой мешок. я вас в него посажу и унесу к себе. Будете мне прислуживать.

Заранее нарисуйте на картоне и вырежьте Лену, Алена и колдуна. Или вырежьте их из старых, порванных детских книг, журналов и приклейте на картон. По ходу развития сюжета они будут идти, бежать, разговаривать и т. п., это вызывает живейший интерес у детей.

И Звол попробовал накинуть мешок на ребят, да промахнулся. А Ален не растерялся, подставил колдуну ножку, и старичок упал.

Пустились Ален и Лена наутек. Видит колдун – не догнать беглецов вытащил меч и рубанул по высокому дереву. Как пилой его перепилил.

Направил Звол дерево на ребят, но не попал. Лишь ветки хлестнули по щекам Лены и Алена.

С досады хватил колдун по пню мечом и срезал с него кругляк, большой и гладкий.

Схватил Звол кругляк, с силой запустил его в беглецов. Пролетел кругляк над самым ухом Алена.

Попросите учеников открыть с. 4 учебника – там изображен этот кругляк; очень хорошо, если учитель заранее приготовит такой кругляк из картона. На своих занятиях мы запускаем кругляк из картона в класс, потом просим конкретно одного из учеников принести его обратно; только не говорите это всему классу сразу, а то вместо кругляка можете получить три – четыре кусочка картона.

Приглянулся кругляк Алenu. Подобрал он его, показал колдуну язык и помчался с Леной дальше. Убежали от Звола.

Вот и Лес позади. Перед ребятами – Бурная Река.

Давай твою деревяшку на воду опустим – плот получится предложила Лена.

Вдруг, откуда ни возьмись, появился перед ребятами колдун. Стоит, насмешливо свой меч поглаживает.

Взмахнул Звол над Аленом мечом, еле успел мальчик закрыться кругляком, как щитом.

Еще трижды поднимал и опускал меч колдун, но не смог он даже оцарапать Алена. Только щит из круглого стал квадратным.

Толкнул тогда колдун Алена, перекинул через плечо Лenu и затрусил прочь.

Не растерялся Ален, ловко метнул свой щит вслед злодею. Сбил щит колдуна с ног.

Просите детей посмотреть на с. 4, а потом показываете заранее приготовленный квадрат из картона. Можете метнуть квадрат в класс. Только осторожно..

Подхватила щит Лена, бросила в воду. Поплыли они с Аленом по Бурной Реке.

Плыли ребята, плыли в быстрых водах, с трудом удерживаясь на ногах, и, наконец, пристали к берегу.

На другом берегу появился Звол с луком в руках и одну за другой послал стрелы в беглецов.

Но плот снова превратился в щит и спас детей. От злости колдун разломал лук и побрел прочь. Лена и Ален вытащили стрелы из щита и заметили, что он стал расчерчен на клетки.

Дети рассматривают с.5, а вы показываете классу картонный квадрат с клетками 8 на 8, как у шахматной доски, только все клетки белые.

Впереди Жгучий Огонь стеной стоит. Взял Ален Лenu за руку, выставил щит вперед, и быстро-быстро пробежали они через Огонь.

С яростью набросились языки пламени на щит, а Лена и Ален остались целыми и невредимыми. Пробрались они через бушующее пламя и подивились: Жгучий Огонь шалуном оказался – на щите почернела каждая вторая клетка.

Дети рассматривают с.5 учебника, рисунок, где изображена шахматная доска, а вы показываете новый картонный квадрат – шахматную доску.

Вдруг из Огня с воем выскочил Звол с мешком на плече. Пощипал ему пятки Жгучий Огонь, да не помогло это ребятам – с победным криком нахлобучил колдун на них мешок.

Здесь можно спросить у ребят: "Как вы думаете, что будет дальше?"

Но рано он радовался. Дно мешка выгорело, и ребята из него вылезли.

– Надоел мне этот злока! – в сердцах вскричала Лена. – Как от него отвязаться?

В небе возник лик Чародея:

– Сила колдуна в его имени... Расшифруйте его, и Звол потеряет силу. Достал Алес из кармана мел и написал в клетках шита: "ЗВОЛ".

– "З" – это, наверное, "злой"? – предположила Лена. – А что такое "ВОЛ"?

– Молчите, молчите! – испуганно залепетал злодей.

– Ура! Мы правы! – обрадовался Алес. – Он злой колдун... Но тогда его звали бы ЗКОЛ, а не ЗВОЛ?!

– Знаю, знаю! – закричала Лена. – ЗВОЛ – это Злой Волшебник! Вот его секрет!

Скрючился колдун, подрыхлел и понуро побрел прочь, как побитая собака.

– Мы прошли трудный путь. Даже колдуна одолели. Где же заветная игра? – огорченно спросил Алес.

– Она в твоих руках, – улыбнулся Чародей. – Ты держишь в руках ШАХМАТНУЮ ДОСКУ. Это площадка самой увлекательной на свете игры, имя которой ШАХМАТЫ!

Сказка кончилась, и учитель показывает детям различные шахматные) доски: обычную деревянную доску, маленькую доску от дорожных шахмат. доску, нарисованную на шахматном столике (все, что имеется в наличии у педагога), а затем разворачивает к детям шахматную доску для демонстрационных шахмат, которая до этого стояла лицевой стороной к стене и не привлекала внимания учеников.

Демонстрационная шахматная доска нужна обязательно, иначе учителю будет трудно работать.

Учитель объясняет, что на шахматной доске ведется шахматное сражение. Подчеркните, что шахматная доска аккуратно расчерчена на равные темные и светлые клетки-квадратики, которые по шахматному называются ПОЛЯМИ Светлые клетки – это БЕЛЫЕ ПОЛЯ. Темные клетки – это ЧЕРНЫЕ ПОЛЯ Белые поля не обязательно бывают белого цвета – их делают и желтыми. А черные поля иногда выполняют коричневыми (и другими темными) тонами.

Нарисуйте мелом на классной доске белое и черное (закрашенное поле. Покажите детям заранее приготовленные белые и черные поля, вырезанные из плотной бумаги или картона. Покажите указкой на демонстрационной доске несколько белых и черных полей. Пусть ребята посмотрят с.7 учебника, где нарисована большая шахматная доска и отдельно белые и черные поля.

Если у педагога есть книга "Приключения в Шахматной стране" (М.: Педагогика, 1991), то он может вместо сказки "Удивительные приключения шахматной доски" читать первую главу (а лучше читать и инсценировать) "Шахматная беседа". Эту главу можно также найти в журнале "Мурзилка", № 6 за 1993 год.

Дайте каждому из учеников по шахматной доске, лучше всего деревянной, но можно и картонную (она гораздо дешевле, но ученики могут быстро ее измять). Наилучший для учебных целей размер шахматных полей 5 см на 5 см. Размер полей менее 3 см на 3 см нежелателен. Пусть каждый из учеников покажет на своей доске белое и черное поля.

Затем ребята достают из портфелей тетради в большую клетку (для шестилеток) и рисуют в клеточках несколько белых и черных полей.

Обратите внимание детей на то, что на шахматной доске белые и черные поля всегда чередуются: белое – черное – белое – черное...

Для закрепления элементарного шахматного материала прочитайте ученикам еще одну дидактическую сказку.

КОТЯТА-ХВАСТУНИШКИ

В некотором царстве – шахматном государстве у девочки Поли жили два котенка: белый и черный.

Котята очень любили бегать по шахматной доске и хвастать, что знают все шахматные премудрости

Пусть дети снова посмотрят на с.7 учебника, где нарисованы эти котят

– И ничего-то вы не знаете, – усмехнулась однажды Поля. – Так и быть поучу вас. Вот смотрите: это шахматная доска. На шахматной доске много-много белых и чёрных клеток-полей. Вот чёрные шахматные поля. Вот белые шахматные поля.

Тут котята фыркнули и отвернулись:

– Не будем учиться. Мы все-все знаем. Мы на этих полях в салочки играл.

– Тогда скажите: какие шахматные поля больше – белые или черные? – спросила Поля.

– Белые, – сказал белый котенок.

– Черные, – сказал черный котенок.

А ВЫ КАК ДУМАЕТЕ?

(учитель спрашивает у детей).

– Эх, вы – вздохнула Поля. – Белые и черные поля равны... Можете проверить.

(Учитель накладывает белое картонное поле на черное и наоборот.)

А что больше: шахматная доска или шахматное поле?

– Они равны, – ответил черный котенок.

– Поле больше, чем доска. Поле – оно большое-пребольшое, – сказал белый котенок.

ТАК ЛИ ЭТО?

– И ничего-то вы не слушаете, – покачала головой девочка. – Шахматная доска больше любого шахматного поля... А какая форма у шахматных полей и шахматной доски?

– У полей круглая, – сказал белый котенок.

– И у доски круглая, – добавил черный котенок.

А ВЫ ЧТО СКАЖЕТЕ?

– Головы у вас круглые, – засмеялась Поля. – А шахматная доска и шахматные поля квадратные.

Котятам стало очень стыдно. Они перестали хвастаться и вскоре научились играть не только в салочки, но и в шахматы.

А ВЫ НИКОГДА НЕ ХВАСТАЕТЕСЬ?

Вот и вся сказка.

Снова показываете шахматную доску, белые и черные поля.

В конце урока задайте детям три задачи-шутки:

1. На каких полях ничего не растет? (На шахматных.)

2. Из каких досок не строят теремок? (Из шахматных.)

3. В каких клетках не держат зверей? (В шахматных.)

Если до конца урока у вас еще останется несколько минут, можете провести маленькую литературно-шахматную викторину:

1. Какой знаменитый коротышка играл в Солнечном городе в шахматы с шахматным автоматом? (Незнайка.)

2. Знаменитый джинн, друг Вольки Костылькова, большой поклонник шахматной игры. (Старик. Хоттабыч.)

3. Электронный мальчик, двойник Сережи Сыроежкина, предложивший шести экс-чемпионам мира по шахматам сеанс одновременной игры. (Электроник.)

4. Девочка из будущего, которая обыграла гроссмейстера в сеансе одновременной игры. (Алиса Селезнева.)

5. Человечек из театра Карабаса Барабаса – "весь клетчатый, как шахматная доска." (Арлекин.)

6. Товарищ Ильи Муромца, прославленный былинный богатырь, обыгравший в шахматы хана Бахтияра Бахтияровича. (Добрыня Никитич.)

7. Девочка, которая испытала много шахматных приключений в Зазеркалье. (Алиса.)

8. Коротышка, который всегда ходил в клетчатых костюмах. Увидев его издали, другие коротышки говорили: "Глядите, глядите, вон идет шахматная доска". (Сиропчик.)

Тестовые задания.

1. Какая страна родина шахмат?
А) Россия; В) Индия; Б) Китай; Г) Монголия.;
2. Сколько горизонталей на шахматной доске?
А) 16; В) 8; Б) 64 Г) 32.;
3. Как называются косые ряды полей на шахматной доске?
А) Вертикали В) Диаграммы;Б) Горизонтали; Г) Диагонали.
4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:
А) Конь; В) Ладья; Б) Слон; Г) Пешка.
5. Назови среди фигур легкую фигуру:
А) Ферзь; В) Слон; Б) Пешка; Г) Ладья.
6. Какая фигура всегда ходит только на одно поле?
А) Король; В) Пешка; Б) Конь; Г) Ферзь.
7. Фигура, которая может превратиться в любую фигуру, кроме короля, достигнув последней горизонтали:
А) Конь; В) Ладья; Б) Слон; Г) Пешка.
8. Стадия шахматной партии, в которой происходит мобилизация сил, рокировка:
А) Миттельшпиль; В) Дебют; Б) Эндшпиль; Г) Начальная позиция.
9. Окончание шахматной игры, в котором с обеих сторон имеются только пешки:
А) Миттельшпиль; В) Дебют; Б) Пешечный эндшпиль;Г) Стратегия.
10. Нападение на пешку или фигуру, прикрывающую короля, или другую, более ценную фигуру
: А) Рокировка; В) Связка; Б) Мат; Г) Стратегия.
11. Положение, в котором король стороны, имеющей очередь хода, не находится шахом, но не имеет ни одного хода, причем все остальные фигуры и пешки также лишены ходов:
А) Мат; В) Пат; Б) Ничья; Г) Вечный шах.
12. Стадия шахматной партии, где главная цель – объявить мат противнику или принудить его сдаться:
А) Миттельшпиль; В) Дебют; Б) Эндшпиль Г) Начальное положение.
13. Одновременное нападение на две фигуры:
А) Ложка; В) Вилка; Б) Крышка; Г) Тарелка.
14. Шах, при котором, фигура, делающая ход, открывает линию действия другой фигуры, под ударом которой оказывается король?
А) Двойной шах; В) Открытый шах; Б) Кованный шах; Г) Спертый шах.
15. Партия, в которой, для достижения мата или захвата центра, жертвуется сильная фигура:
А) Стратегия, В) Гамбит; Б) Дебют; Г) Комбинация.

16. Самая ценная фигура в шахматном войске:

А) Ферзь; В) Король; Б) Ладья; Г) Пешка.

ответы:

1)В 2)В 3)Г 4)В 5)В 6)А 7)Г 8)В 9)Б 10)В 11)В 12)Б 13)В 14)В 15)В 16)В

Критерии оценок: 15-16 баллов—«5»

14-12 баллов—«4»

11-8 баллов—«3»

7 и меньше—«2»