

1. Пояснительная записка Рабочая программа разработана в соответствии с документами:
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ».
3. Письмо Министерства образования Республики Башкортостан от «22» июля 2016г. № 55-37- 7456/16 «О формировании учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями Республики Башкортостан на 2022-2023 учебный год».
4. Письмо службы по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан от15.04.2011 № 75-37-0541/11 «О рабочих программах».
5. Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
6. Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ ООШ с.Курорта
7. Учебный план МОБУ ООШ с.Курорта 2022 – 2023 г.
8. Программа психолого-педагогического сопровождения учебного процесса на 2022- 2023 учебный год

В наше время коренных общественных перемен отношение к семье крайне противоречивое: диапазон мнений простирается от разговоров о семье как пережитке традиционного общества до самой высокой ее оценки как главной жизненной ценности человека. «Семья ... является истинной школой человечности, университетом практического человеколюбия, академией взаимопонимания, братской близости, душевного сострадания и сопереживания, пишут А.И. Антонов и С.А. Сорокин, авторы капитального труда «Судьба семьи в России XXI века» (М., 2000). Семейное влияние на становление личности, на качество межличностных взаимоотношений огромно. Это свойство семьи давно общепризнанно...».

Самое важное для стабильности семьи – супружеские отношения.

В настоящее время кризис семейных отношений наблюдается как в российском обществе, так и во всем мире. Разрушается престиж семьи, традиционного уклада жизни, дискредитация положительного образа благополучной многодетной семьи, разрыв культурной преемственности поколений, насаждение демографического сдерживания. Сегодня редко встретишь патриархальную семью, где отец – хозяин, а мама – хранительница домашнего очага. Женщины стремятся к самореализации, достигают больших успехов в карьере. Непростые экономические отношения заставляют всех членов семьи думать о том, как заработать деньги. Это отражается не только на демографии, но и способствует падению духовности и нравственности, семейных ценностей, ведет к проблемам супружеских и детско-родительских отношений, неподготовленности детей к самостоятельной семейной жизни. Если нет любви в семье и к семье, может ли быть любовь к Родине?

Актуальная проблема современного общества – потеря связей с собственной родословной. Приобщение учащихся к изучению истории своей семьи, ее корней – это и путь к самопознанию: кто мы и откуда родом? Составляя родословное дерево своей семьи, дети вовлекают в эту работу и взрослых. С их помощью дети соприкасаются со своими истоками, узнают много интересного о жизни предков, уважают и чтят обычаи и традиции своего народа. Фамильная честь, интерес к своему роду – это ветви большого дерева, имя которому патриотизм.

**Изучение курса «Семья и семейные ценности»** является важным этапом личностного развития школьников. Для того чтобы отношения в семье были счастливыми и радостными, нужна определенная культура. Сформировать семейную культуру необходимо посредством осознания безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству понимания и поддержки таких нравственных устоев

семьи как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших; бережного отношения к жизни человека, заботы о продолжении рода.

Знания и навыки, приобретаемые в ходе освоения теоретических и практических основ данного курса, позволяют значительно расширить и углубить систему знаний школьников о психологических основах семейных отношений, сформировать у них более адекватное представление о психологической природе и истоках многих проблем и трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни, помочь осознать значение семьи в жизни человека.

Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования. Образование может явиться мощным средством, обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций распада семьи. Оно призвано решить проблему сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи знаний о нормах семейной жизни молодому поколению.

**Цель курса:** подготовка к семейной жизни, формирование представлений о семье как частичке общества, как первом социальном институте, в котором проходит основная часть жизни человека

Задачи:

* дать общее представление о предназначении семьи, роли семейной жизни в удовлетворении потребностей человека;
* способствовать формированию убеждения о важности семьи, в святости понятия «семья», необходимости беречь ее;
* способствовать воспитанию чувства привязанности к членам семьи, гордости за их достижения;
* способствовать осознанию учащимися важности значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценностей семейной жизни, уважительному отношению к членам семьи;
* учить приемам саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем;
* развивать навыки терпимости к недостаткам членов семьи;
* раскрыть основные признаки и принципы существования и сохранения счастливой семьи;
* определить роль членов семьи;
* способствовать формированию самостоятельности в решении семейных проблем;
* добиться понимания учениками значения как самого труда в семье для удовлетворения основных потребностей и обеспечения ее жизнедеятельности, так и важности сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в его организации;

-продолжить знакомство учащихся с такими признаками семьи, как *совместный труд* и

*ведение домашнего хозяйства, ресурсы семьи;*

* продолжить формирование у школьников представления о понятии *семейное хозяйство;*
* способствовать формированию культурного поведения в семье;
* побудить учащихся к изучению истории своей семьи, ее традиций, бережному их сохранению, составления родословной своей семьи;
* способствовать воспитанию уважительного отношения к пожилым членам семьи;
* снижение асоциального поведения среди подростков;
* формирование у учащихся основных представлений о семейной жизни;
* содействие усвоению учащимися собственной системы семейных ценностей;
* продолжить пробуждение у учащихся желания создать крепкую, счастливую семью;
* дать основы знаний по семейному жизнеустройству;
* прививать основные умения исследовательской работы;
* научить правилам оформления исследовательской работы;
* способствовать развитию родового самосознания детей, ценностного отношения к семейно- родовой истории.
* дать представление об основных этапах динамики семейных отношений, типичных для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;
* рассказать об основных психологических характеристиках, связанных с половыми различиями, и характере их влияния на супружескую и семейную жизнь;
* раскрыть механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка.

Методы и формы реализации курса

В основе содержания курса реализуются **методы**:

проблемно - поисковый, игровой, исследовательский и метод обобщения, которые оптимизируют процесс познания истории своей семьи. Особое место занимает метод исследования, благодаря которому школьники учатся самостоятельно мыслить, осуществлять поиск, творчески работать.

Занятия проводятся в следующих **формах**:

изучение и обобщение материала, анкетирование, интервьюирование, а также комбинированное занятие с элементами практической работы, исследование, поиск, беседы, методы театрализации, игрового моделирования, опросы. Изучаются методы самодиагностики, обработки полученных данных. В личностно-психологическом плане занятия направлены на совершенствование общения, регуляцию настроения, и т.д.

**Виды деятельности** разнообразны: изобразительная, художественная, графическая, чтение, работа со справочным и архивным материалом.

Программа рассчитана на 1 год, предназначена для детей 8 классов

**Режим занятий**: 1 час в неделю.

**Количество часов:** по 34 ч.

**Объект исследований (**семья) близок и понятен детям, что способствует укреплению мотивации на дальнейшую работу.

Формы контроля и проверки достижений ожидаемых результатов:

* + в качестве текущего контроля используются опросы учащихся во время занятий, проверка их творческих и исследовательских работ;
  + в качестве средств итогового контроля применяется защита учащимися своих творческих и исследовательских работ с последующим обсуждением в группе;
  + в качестве дополнительных средств контроля и проверки используются личные наблюдения педагога за учащимися, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

**Формы подведения итогов** реализации факультативной образовательной программы: выставка творческих и исследовательских работ, оформление летописи семьи, презентаций, видеоматериалов, конкурс сочинений, фотовыставки

У учащихся продолжится формирование ряда личностных качеств: любви к своей семье, к ее истории, гордости за ее достижения, за свою семью и предков, терпимого отношения к членам семьи.

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение реализации программы включает прежде всего, разнообразие форм проведения занятий. В ходе информационно-ознакомительного занятия дети знакомятся с различными аспектами той или иной области, направлениями являющегося предметом образовательной и творческой деятельности учащихся. Например, знакомство с основами генеалогических знаний, показ (демонстрации) образцов родословных крестьянских и дворянских родов, фамильных гербов. Наиболее часто используемой в ознакомительном занятии формой является беседа – целенаправленно организованный и содержательно продуманный диалог, с ведущей ролью педагога на заданную тему. Методика проведения беседы ориентирована на включение в разговор всей группы. В ходе беседы важно создать определенный «эмоциональный накал», транслируемый в первую очередь заинтересованной и эмоциональной позицией педагога. Результаты беседы должны использоваться в последующей работе и побуждать обучающихся к самостоятельному поиску информации по данной теме.

Исследовательская деятельность учащихся проводится в разных организационных формах: индивидуальные исследования и групповые исследования с помощью методик, которые достаточно упрощенно моделируют исследовательскую работу.

Необходимым средством методического обеспечения деятельности является работа с родителями. Используются такие основные формы: проведение родительских собраний, анкетирование, непосредственное участие родителей в реализации программы.

С целью успешной реализации данной программы:

* + представлены информационные материалы образцов составленных родословных крестьянских и дворянских родов, фамильных гербов;
  + разработаны планы занятий по программе.

1. Содержание курса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Тема** | **Часы** | **Содержание раздела** |
| 1 | Вводное занятие. | Семья - ячейка общества | 1 | Семья - ячейка общества, первый социальный институт.  Основные понятия: семья, родство, деверь, шурин, золовка, свояченица, свояк, сноха, свекровь, свекор, тесть, кузина, бобыль,  бродяга, шатун |
| 2 | Раздел 1. Семья | Семья и государство | 1 | Зачем семье государство. Социальная защита семьи.  Основные понятия: социальная защита семьи. |
| 3 | Раздел 2  Я и мое имя | * История моего имени   -Как родители выбирают имя своему ребенку   * О чем говорят имена, отчества и фамилии | 1  1  1 | Что означают наши имена. Что такое отчество и фамилия? Как родители выбирают имя своему ребенку? Имя и ангел-хранитель. Именины. Древнее происхождение имен. Откуда к нам пришли наши имена? Что могут рассказать имена, отчества и фамилии о  прошлом? «Говорящие фамилии». |
| 4 | Раздел 3  Семья и эмоции | Страна эмоций. Чувства и эмоции, которые мы переживаем | 1 | Эмоции и их виды, чувства и их виды. Влияние семьи на эмоциональный фон ребенка.  Основные понятия: эмоции, чувства. |
| 5 | Раздел 4 Родословная семьи. | * Происхождение семьи * Виды гербов. Герб моей семьи. * Составление герба и родословной. * Генограмма семьи   -Знакомство с родословными великих людей | 1  1  1  1  1 | Происхождение семьи. Основы ее жизни. Рекомендациями по составлению родословной. Виды гербов. Герб моей семьи. Составление герба, родословной.  Основные понятия: манкурты, род, родословная, генеалогия, геральдика, государственный герб Родословные А.С.Пушкина,  Боратынских, династий Рюриковичей, Романовых и т.д |
| 6 | Раздел 5 Семейные конфликты | - Конфликт и конфликтные ситуации  -Сотрудничество.  Компромисс. | 1  1 | Конфликтные ситуации. Сотрудничество. Компромисс. Приспособление. Избегание.  Правила успешного общения в |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * Приспособление. Избегание. * Как жить в семье дружно? | 1  1 | конфликтной ситуации через посредника.  Основные понятия: конфликт, консенсус, компромисс,  приспособление, избегание. |
| 7 | Раздел 6 Толерантность и семья | -Добро, зло, терпимость.  -Правила  взаимопонимания   * Микроклимат семьи, его влияние на детей * Социально- психологический климат в   семье и пути его достижения. | 1  1  1  1 | Добро. Зло. Терпимость. Правила, выполнение которых ведет к взаимопониманию.  Основные понятия: добро, зло, терпимость. |
| 8 | Раздел 7  Легко ли быть добрым? | * Культура поведения в семье. * Эмпатия. | 1  1 | Культурное поведение в семье. Основные понятия: доброта, сочувствие, сопереживание,  помощь, ответственность,  обязательность |
| 9 | Раздел 8 Экономика семьи | -Ресурсы семьи:  - Семейный бюджет | 1  1 | Ресурсы семьи: материальные, трудовые энергетические, информационные, финансовые. Семейный бюджет. Основные источники дохода семьи: фиксированные и переменные. расходы семьи.  Основные понятия: ресурсы семьи, семейный бюджет, доходы,  расходы. |
| 10 | Раздел 9  Семья и дети | * Порядок рождения детей в семье и характер * Многодетные семьи   -Стили семейного воспитания | 1  1  1 | Из жизни многодетных семей. Известные многодетные семьи. Матери-Героини.  Основные понятия: многодетная  семья, Мать –Героиня. Старший, средний, младший ребенок. |
| 11 | Раздел 10 Семейные праздники. Семейные  традиции | * Семейные праздники. * Семейные традиции * Семейный этикет. | 1  1  1 | Основные понятия: «традиция»,  «реликвия», «семейные праздники» семейный этикет,  взаимопонимание. |
| 12 | Раздел 11  Брак как основа семьи | * Брак. Виды брака. * Мотивы вступления в брак и расторжения брака. | 1  1 | Исторические корни брака. Понятие брака. Функции брака. Виды браков. Особенности брачного выбора. Брачный возраст. Мотивы вступления в брак. Любовь как основной мотив брака. Мотивы расторжения брака. Повторный брак и его проблемы. Отличия брака от семьи.  Основные понятия: брак, семья, любовь |
| 13 | Раздел 12 Ответственность | * Последствия ответственного поведения * Наши поступки и их влияние на близких | 1  1 | Ответственность. Положительное и отрицательное влияние наших поступков на близких, нас самих, на окружающих. Последствия ответственного поведения Основные понятия:  ответственность, эгоизм, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ответственность перед кем-то,  ответственность за кого-то |
| 14 | Заключительное  занятие | Ключ от счастья. | 1 |  |
|  | **Итого** |  | **34** |  |

**Ш. Требования к результатам изучения курса**

В результате ознакомления с содержанием курса учащиеся 8 классов должны:

Знать:

* историю своей семьи и своего рода в целом;
* основные понятия курса;
* системы родства и свойства, термины русского родства;
* происхождение имен и фамилий;
* функции и виды семей;
* права детей;
* признаки счастливой семьи, принципы существования и сохранения счастливой семьи;
* навыки культурное поведения в семье;
* значение труда, важность сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в организации труда, правила ведения домашнего хозяйства;
* правила, которых должен придерживаться рачительный хозяин;
* рекомендации по составлению родословной;
* традиции своей семьи, семейные реликвии, семейные праздники;
* методику генеалогического поиска

Уметь:

* составлять герб семьи;
* составлять генеалогическое древо семьи;
* общаться с членами семьи;
* вести поиск информации и надлежащим образом ее оформлять;
* работать в группах;
* владеть приемами саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем;
* оформлять результаты генеалогического поиска в виде сообщения, доклада, электронной презентации;
* осознавать важность значения семьи в жизни человека и общества;
* принимать ценности семейной жизни, уважительно относиться к членам семьи;
* знать основные этапы динамики семейных отношений типичных для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;

-знать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка;

* права подростков;
* навыки культурного поведения в семье;
* значение труда, важность сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в организации труда, правила ведения домашнего хозяйства, ресурсы семьи;
* правила, которых должен придерживаться рачительный хозяин;
* роли членов семьи;
* примеры ситуаций успеха в семье
* общаться с членами семьи, искать пути конструктивного решения конфликтных ситуаций в семье;
* вести поиск информации и надлежащим образом ее оформлять;
* работать в группах;
* оформлять результаты генеалогического поиска в виде сообщения, доклада, электронной презентации;
* осознавать важность значения семьи в жизни человека и общества;
* принимать ценности семейной жизни, уважительно относиться к членам семьи;
* владеть приемами саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем;
* основные понятия курса

**Иметь навык** проведения простейших исследовательских работ по заданной теме, нахождения, отбора и оформления необходимой информации, составления родословной.

Смогут решать следующие задачи:

* строить свою жизнедеятельность с учетом семейно-родового опыта;
* устанавливать и поддерживать семейно-родственные отношения;
* принимать в будущем разные социальные и семейные роли. мать в будущем разные социальные и семейные роли.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

* Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы;
* Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* Понимание культурного многообразия мира, уважение к семейной культуре своего и других народов, толерантность;
* готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками, членами семьи.
* воспитание чувства гордости за свою семью, Родину, российский народ, историю и культуру России;
* формирование ценностей многонационального российского общества;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ:**

* Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.
* Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, составлять презентации и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.);
* Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; Владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
* Овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
* Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* Умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ:**

* Способность применять понятийный аппарат семейного знания и приемы анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности семьи;
* Умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов Петровского района, Тамбовщины в истории своей страны и человечества в целом;
* Готовность применять полученные знания для выявления и сохранения информации о своей семьи;
* Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
* Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

1. Список литературы
2. «Народное образование» №№ 2,6/2011.
3. «Работа социального педагога в школе» №№ 2-4/2011;
4. Ричардсон Р. Силы семейных уз. С. - П. , 2013.
5. Психотерапия семейных отношений. Под ред. Райгородского Д. Я. У., 2013.
6. Зацепин В., Цимбалюк В. Мы и наша семья. Книга для молодых супругов. – М.,2013.
7. Хухлаева О., Кирилина Т., Фёдорова О. Счастливый подросток. Программа профилактики нарушений психологического здоровья. – М., 2013.

7. Журналы «Семья и школа» №№1,7,10/2008; 3,6/20011;

1. Дерябо С, Ясвин В. Гроссмейстер общения. М. , 2013.
2. Корнелиус Х. , Фэйр Ш. Выиграть может каждый. М. , 2013.
3. Шейнов В. П. Скрытое управление человеком М. , 2013.
4. Сибли Л. Чувства разные нужны – чувства разные важны. М. , 2013.
5. Кипнис М. Тренинг семейных отношений (в 2-х частях). М. , 2012.
6. Календарно тематическое планирование по программе

**«Семья и семейные ценности» 8 класс 2022-2023 уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1 | Вводное занятие. Семья - ячейка общества | 5.09 |  |
| 2 | Семья и государство. | 12.09 |  |
| 3 | История моего имени. | 19.09 |  |
| 4 | Как родители выбирают имя своему ребенку? | 26.09 |  |
| 5 | О чем говорят имена, отчества и фамилии ? | 03.10 |  |
| 6 | Страна эмоций. Чувства и эмоции, которые мы переживаем | 10.10 |  |
| 7 | Происхождение семьи. | 17.10 |  |
| 8 | Виды гербов. Герб моей семьи. | 24.10 |  |
| 9 | Составление герба, родословной. | 07.11 |  |
| 10 | Генограмма семьи | 14.11 |  |
| 11 | Знакомство с родословными великих людей | 21.11 |  |
| 12 | Конфликт и конфликтные ситуации | 28.11 |  |
| 13 | Сотрудничество. Компромисс | 05.12 |  |
| 14 | Приспособление. Избегание | 12.12 |  |
| 15 | Как жить в семье дружно? | 19.12 |  |
| 16 | Добро, зло, терпимость | 26.12 |  |
| 17 | Правила взаимопонимания | 16.01 |  |
| 18 | Микроклимат семьи и его влияние на детей | 23.01 |  |
| 19 | Социально-психологический климат в семье и пути его достижения | 30.01 |  |
| 20 | Культура поведения в семье | 06.02 |  |
| 21 | Эмпатия | 13.02 |  |
| 22 | Ресурсы семьи | 20.02 |  |
| 23 | Семейный бюджет. | 27.02 |  |
| 24 | Порядок рождения детей и характер | 06.03 |  |
| 25 | Из жизни многодетных семей | 13.03 |  |
| 26 | Стили семейного воспитания | 20.03 |  |
| 27 | Семейные праздники. | 03.04 |  |
| 28 | Семейные традиции | 10.04 |  |
| 29 | Семейный этикет. | 17.04 |  |
| 30 | Брак. Виды брака. | 24.04 |  |
| 31 | Мотивы вступления в брак, расторжения брака | 08.05 |  |
| 32 | Последствия ответственного поведения | 15.05 |  |
| 33 | Наши поступки и их влияние на ваших близких | 22.05 |  |
| 34 | Заключительное занятие. Ключи от счастья | 29.05 |  |