

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. КУРОРТА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ГАФУРИЙСКИЙ
РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Принято педагогическим советом
Протокол №5 от 29.11.2023 г.

Утверждаю
Директор МОБУ ООШ с. Курорта


И. А. Пестрякова

Приказ №115 от 01.12.2023 г.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. КУРОРТА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ГАФУРИЙСКИЙ
РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

с. Курорта.
2023 г.

Содержание

Введение	3
Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития.....	4
Анализ рисков деятельности школы в соответствии с «рисковым профилем» образовательной организации	9
Цели и задачи развития образовательной организации	12
Меры и мероприятия по достижению целей развития.....	14
Лица, ответственные за достижение результатов.....	20

Введение

Для написания Концепции Муниципального образовательного бюджетного учреждения основная общеобразовательная школа с. Курорта муниципального района Гафурийский район Республики Башкортостан использовалась следующая нормативная база:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 №204
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642;
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212.
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373
- Федеральный государственный образовательный стандарт | основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413
- Основы государственной | молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р
- Устав и локальные акты МОБУ ООШ с.Курорта

Цель:

создание условий для повышения качества образования, отвечающего современным требованиям к осуществлению образовательного процесса, через индивидуализацию образовательного процесса, развитие кадрового потенциала, материально-технической базы школы для всех участников образовательного процесса.

Задачи:

Достижение поставленных целей при разработке и реализации данной концепции предусматривает решение следующих основных задач:

1. Реализовать мероприятия по улучшению оснащенности, направленные на развитие: материально-технической базы школы;
2. Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.;
3. Создать условия для роста уровня профессионализма и развития профессиональных компетенций педагогических работников;
4. Провести комплекс мероприятий по улучшению уровня школьного благополучия для всех участников образовательного процесса;
5. Сформировать адресные образовательные программы по работе с обучающимися с трудностями в обучении: диагностика обучающихся с трудностями в обучении с целью выявления причин затруднений, организация адресной корректировки проблем в обучении;
6. Повысить эффективность системы работы с обучающимися по профилактике девиантного поведения через изучение и внедрение передовых педагогических методик;
7. Подготовить и провести мероприятия с участниками образовательного процесса, направленные на формирование взаимоуважения и толерантности;
8. Повысить качества образовательной и воспитательной среды школы через совершенствование психолого-педагогической грамотности педагогов, культуры педагогического общения.

Миссия:

создание новой образовательной среды, способной удовлетворить потребность

субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании,
соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала
субъектов образовательного процесса

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МОБУ ООШ с. Курорта

Школьная система образования

1) Системы управления организации

Среди факторов, оказывающих влияние на качество образования, важное место занимает система управления школой. Главная задача на этом этапе — максимально прозрачная и чёткая система работы всех функциональных областей: Совета школы, педагогического совета, Совета родителей, — Совета обучающихся, заместитель директора по учебно-воспитательной, руководителей ШМО, инженер по охране труда, бухгалтерии. Налажен процесс обмена информацией, поддержки и взаимопомощи. Основные проблемы и решения обсуждаются на совещаниях при директоре (еженедельно), педагогических советах, Советах школы, родительских собраниях, методических объединениях (один раз в четверть), Советах обучающихся (ежемесячно).

Непосредственно оперативное руководство образовательным и воспитательным процессами в МОБУ ООШ с. Курорта осуществляет административно — управленческая команда в составе директора школы, заместителя директора по учебно-воспитательной, инженера по охране труда, главного бухгалтера.

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификационн ая категория	Стаж работы в должности
1	Пестрякова Инна Алевтиновна	директор	Высшее	соответствш занимаемой должности	31
2	Беляев Юрий Николаевич	Заместитель директора по УВР	Высшее	соответствш занимаемой должности	27
3	Файзуллина Руфина Хайдаровна	Инженер по охране труда	Среднее профессиональное		16
4	Королева Юлия Евгеньевна	Главный бухгалтер	Среднее профессиональное		21

2) Кадровый состав

Школа укомплектована кадрами, но имеется вакансия: учителей информатики, физики, технологии, ИЗО и музыки. Расстановка кадров осуществляется с учетом уровня подготовки и опыта работы. Коллектив школы стабилен. Учебный год начали 12 педагогических работника, из них учителей – 11 человек. Все из них: имеют высшее образование 8 учителей (92%), средне-специальное – 1 человек.

Коллектив педагогов – сплав опытных учителей. Основа - учителя, имеющие необходимый педагогический стаж и средний (зрелый) возраст. Средний возраст педагогов – 47лет.

Характеристика педагогического коллектива

	2023 год
Общее количество педагогических работников/из них совместителей	12
Учителей/из них совместителей	12/3
Логопед	1
Другие педагогические работники	0
Стаж работы в данном ОУ:	
до 5 лет	2
5-10 лет	0
10-20 лет	2
более 20 лет	8
Имеют педагогическое образование:	
высшее образование/из них педагогическое	11/11
средне-специальное/из них педагогическое	1/1
Имеют квалификационную категорию:	
высшую	3
первую	4
соответствие занимаемой должности	0
не имеют категорию	5
Имеют почетные звания	
«Почетный работник общего образования РФ»	1
Имеют грамоты «Почетная грамота РФ»	0
Имеют грамоты «Отличник образования РБ»	1
Имеют грамоту «Почетная грамота РБ»	0
Имеют звание «Ветеран труда»	0

Почетный работник общего образования РФ – 1

1. Пестрякова Инна Алевтиновна
2. Отличник образования РБ – 1
1. Беляев Юрий Николаевич

Основные принципы кадровой политики направлены на:

1. Сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
2. Создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
3. Повышения уровня квалификации персонала.

Уровень квалификации сотрудников

Прохождение курсов подготовки и переподготовки сотрудников ОО

Всего работников ОУ		Прошли ПК (кол-во/%)		План ПК на 2023 – 2024 уч. год (кол-во/% от общего числа работников ОУ)
рук.	пед. работников	руководители (кол-во/%)	пед. работники (кол-во/%)	
2	12	2 / 100%	12 / 100%	12 / 100%

Всего работников ОУ		Прошли переподготовку (кол-во/%), 2023 год		План переподготовки на 2023 – 2024 уч. год (кол-во/% от общего числа работников ОУ)
рук.	пед. работников	руководители (кол-во/%)	пед. работники (кол-во/%)	
2	18	0 / 0%	0 / 0%	2 / 17%

По актуальным для школы проблемам на семинарах и курсах обучались 100% педагогических и 100% руководящих работников с получением сертификатов и удостоверений, 2 педагога получили диплом профессиональной переподготовки.

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации.

3)

Число обучающихся воспитывающихся в полной семье	50
Число обучающихся воспитывающихся в неполной семье	8
Число обучающихся воспитывающихся в многодетной семье	18
Число обучающихся воспитывающихся в малообеспеченной семье	18
Число обучающихся воспитывающихся в семье, где работают оба родителя.	50
Число обучающихся воспитывающихся в семье, где единственный родитель безработный.	2
Число обучающихся воспитывающихся в семье, где родители(один родитель) инвалиды.	0
Число обучающихся воспитывающихся в семье, где оба родителя имеют высшее образование.	1
Число обучающихся воспитывающихся в семье, где один родитель имеет высшее образование.	2
Число обучающихся воспитывающихся в семье, где родители имеют начальное или среднее проф. образование.	55
Число обучающихся воспитывающихся в семье, где родители имеют среднее и незаконченное среднее образование.	0
Число обучающихся, находящихся под попечительством или опекой.	0
Число обучающихся, с ОВЗ, в том числе 7-го или 8-го вида.	9
Число обучающихся, являющихся детьми инвалидами в текущем году.	3
Число обучающихся, состоящих на ВШУ.	0
Число обучающихся, состоящих на учете ТКДН и ЗП.	0
Число обучающихся, которым предоставляется подвоз из другой территории.	42
Число обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	0

4) Содержание подготовки обучающихся

В МОБУ ООШ с. Курорта реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования. В 2023 году структура классов в соответствии с основными направленностями изучаемых образовательных программ выглядит следующим образом:

начальное общее образование	основное общее образование	Всего
4 класса - 29	5 классов - 29	9 классов - 58

5) Анализ и оценка качества образования, предоставляемого системой образовательного учреждения:

Доля учащихся, закончивших образовательную ступень на «4» и «5»

Уровни образования	Общеобразовательные классы					
	2018 год (%)	2019 год (%)	2020 год (%)	2021 год (%)	2022 год (%)	2023 год (%)
Уровень начального общего образования	63,6	53,6	57,5	35,9	42,5	56
Уровень основного общего образования	28,6	26,2	28,6	31,4	20,8	20,9
В целом по ОУ	46,5	37,1	44	33,8	30,7	33,8

Вывод: общая доля обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5» в 2023 г. повысилась по сравнению с 2022 г. на 3,1%.

В 2023 году учащиеся 9 класса проходили итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все девятиклассники «зачет» за итоговое собеседование.

Большое внимание было обращено на организацию и проведение государственной итоговой аттестации в 9 классе.

Подготовка велась уже с первых учебных дней: составлен план работы, вопрос обсуждался на педсовете, на родительских собраниях. Также с каждым учеником была проведена индивидуальная беседа, составлен график консультаций.

В 9 классе обучались 10 учащихся, все они были допущены к итоговой аттестации. 8 учащихся сдавали ГИА в форме ОГЭ и 2 ученика сдавал в форме ГВЭ.

Согласно утвержденному в начале года учебному плану подготовку к ОГЭ вели учителя:

- Русский язык: Зайнышева Айгуль Минигалиевна учитель высшей категории;
- Математика: Абсалямова Динара Флюоровна учитель первой категории;
- Обществознание: Беляев Юрий Николаевич учитель высшей категории;
- География: Беляев Юрий Николаевич учитель высшей категории;
- Информатика: Абсалямова Динара Флюоровна учитель первой категории;

Консультации проходили согласно утвержденному графику.

Анализируя данные результаты видно, что в большинстве учащихся подтвердили свои отметки.

**Таблица по ГИА
Результативность итоговой аттестации учащихся 9 классов
(успеваемость и качество обучения в %)**

Предмет	2017 – 2018 учебный год		2018 – 2019 учебный год		2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество		Успеваемость	Успеваемость	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Русский язык	100	75	100	50		100	17	100	33	100	0
Математика	100	63	100	25		100	50	100	33	100	0
Английский язык	100		100	100							
Обществознание	100	100	100	50				100	25	100	0
История	100	100	100	100				100	0		
Физика	100	33	100	0							
Информатика			100	50				100	50	100	0
География	100	0	100	0				100	20	100	0
Биология	100	66	100	33				100	25		
Химия			100	100							

Можно констатировать факт преодоления минимального порога учащимися на ГИА, но обучающиеся показывают большую долю низких результатов на ГИА. Поэтому необходимо постоянно совершенствовать систему подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, тщательнее планировать подготовку к ГИА на всех ступенях обучения, совершенствовать индивидуальную коррекционную работу с учениками, обеспечивать повышение квалификации педагогов по преподаваемым дисциплинам с целью качественной подготовки учащихся к ГИА, более объективно подходить к оцениванию учебных достижений обучающихся на всех уровнях обучения, нацеливать обучающихся на ранний выбор предметов для ГИА (в 8 классе, а не в 9), регулярно информировать и мотивировать родителей выпускников на достижения более высоких результатов в обучении.

Анализ рисков деятельности школы в соответствии с «рисковым профилем» образовательной организации.

РИСК 1: Низкий уровень оснащения ресурсами и кадрами образовательной организации

№		Средняя доля факторов риска всех категорий
1	Как, на Ваш взгляд, обеспечена школа учебным оборудованием и наглядными пособиями для проведения уроков (например, карты, схемы)?	50
2	Как, на Ваш взгляд, обеспечена школа интерактивным современным средствами обучения (компьютерные классы, интерактивное, аудио- и видео оборудование)?	50
3	Как Вы оцениваете бытовые и санитарно-гигиенические условия в школе (освещение, тепло, чистота)?	40
4	Достаточно ли обеспечены учебные кабинеты мебелью?	30
5	Как Вы оцениваете психолого-педагогическую поддержку (деятельность педагога-психолога, социального педагога) в вашей образовательной организации?	40
6	Как Вы оцениваете обеспеченность лабораторным оборудованием по предметам: физика, химия, биология, технология?	30
7	Создана ли в образовательной организации электронная информационно-образовательная среда?	40
8	Достаточно ли Ваша образовательная организация обеспечена учебными пособиями по каждому учебному предмету?	20
9.	Достаточно ли в Вашей образовательной организации учителей – предметников.	70

РИСК 2: Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

№	Вопрос	Средняя доля факторов риска всех категорий
1	Достаточен ли уровень профессиональных компетенции учителей Вашей образовательной организации?	20
2	Достаточен ли уровень качества образования в Вашей образовательной организации?	0
3	Определите уровень дисциплины обучающихся в Вашей образовательной организации ?	0
4	Вы имеете представление об учебных предметах, дисциплинах, курсах организованных в Вашей образовательной организации?	0
5	Как Вы считаете, достаточно ли соответствует уровень преподаваемых учебных предметов в Вашей школе требованиям времени?	10
6	Достаточно ли Вы имеете представление о внеурочной деятельности, входящей в учебный план Вашей образовательной организации?	20
7	Оцените уровень качества предоставляемых услуг работниками Вашей образовательной организации	20
8	Учителя достаточно используют на уроках современные технические средства обучения (интерактивную доску, компьютеры и т.д.)?	60
9	Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг Вашей образовательной организации?	0

РИСК 3: Низкая адаптивность учебного процесса

№	Вопрос	Средняя доля факторов риска всех категорий
1	Достаточно ли обеспечивается обратная связь, между учителем и обучающимся, предоставляя учащимся комментарии, замечания и т.п. по поводу их деятельности?	10
2	Принимают ли обучающиеся активное участие в организации процесса собственного обучения?	30
3	Достаточно ли владеют педагоги образовательной организации техниками и технологиями обучения в зависимости от изменения результатов обучения?	0
4	Достаточно ли, по Вашему мнению, оценивание посредством отметки для повышения мотивации и самооценки обучающихся?	20
5	Достаточно ли, по Вашему мнению, необходимость научить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов?	10

РИСК 4: Сформированность внутришкольной системы повышения качества

№	Вопрос	Средняя доля факторов риска всех категорий
1	Участвовали ли Вы в диагностике профессиональных компетенций, которые проводит организации дополнительного профессионального образования Республики Башкортостан?	50
2	Достаточно ли у Вас возможностей для повышения профессиональной квалификации?	0
3	Достаточный ли профессиональный потенциал педагогов в Вашей общеобразовательной организации для оказания методических консультаций другим педагогам?	30
4	Достаточно ли в Вашей образовательной организации организованы консультации, наставничество, мастер-классы, конференции и т.д. для обмена и трансляции опыт?	30

5	Достаточно ли разработан в Вашей образовательной организации диагностический инструментарий для оценки эффективности уровня профессионального мастерства учителя	30
---	--	----

РИСК 5: Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

№		Средняя доля факторов риска всех категорий
1	Достаточно ли изучение учебного предмета на базовом уровне на возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности?	20
2	Достаточно ли организовано привлечение специалистов по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с учебной неуспешностью?	50
3	Достаточно ли организована в вашей образовательной организации работа по преодолению учебной неуспешности?	20
4	Достаточно ли организован учебный процесс, жизнь обучающихся в школе и в классе, так чтобы вызвать и развить у обучающихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к обучению.?	10
5	Достаточно ли организованы культурно-просветительские мероприятия, совместные со школьниками и родителями, для преодоления учебной неуспешности?	0
6	Достаточно ли организованы консультации, курсы, дополнительные занятия для обучающихся с учебной неуспешностью?	10
7	Удовлетворены ли Вы оборудованием территории, прилегающей к образовательной организации, и помещений, в которых предоставляются образовательные услуги, с учетом доступности для инвалидов?	10
8	Удовлетворены ли Вы обеспечением в организации условий доступности, позволяющих инвалидам и детям с ОВЗ получать образовательные услуги наравне с другими?	0

РИСК 6: Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

№		Средняя доля факторов риска всех категорий
1	Рассказывает(е) ли вам (вы) ребенок о жизни в классе(группе) и школе?	0
2	Столкнулись ли Вы с травлей по отношению к ребенку со стороны учеников в классном коллективе?	20
3	Испытывают ли обучающиеся негативное отношение со стороны учителей?	20
4	Организована ли работа по профессиональному самоопределению обучающихся в школе?	0
5	Вовлечены ли родители в учебный процесс в Вашей образовательной организации?	0
6	Достаточный ли уровень качества школьной среды вашей образовательной организации?	0
7	Открыта ли Ваша школа для взаимодействия с участниками образовательного процесса?	20
8	Присутствует ли в Вашей школе длительная, умышленная физическая или психическая травля со стороны одного обучающегося по отношению к другому, не способному защитить себя в данной ситуации?	20
9	Присутствуют ли в Вашей образовательной организации факторы, условия возникновения, формы проявлений деструктивного поведения учащихся (Деструктивное поведение это действия (словесные или практические), направленные на разрушение что бы то ни было. Выражается как драчливость, нетерпимость, упрямство, грубость, страх, паника по отношению к другому человеку, предмету, самому себе, отношению, животному, делу, природе и т.)?	10

10	Как Вы оцениваете доброжелательность и культуру общения педагогических работников в Вашей образовательной организации?	0
----	--	---

1 Низкий уровень оснащения школы.

Недостаточное обеспечение компьютерной техникой, низкий доступ к высокоскоростному Интернету, недостаточное финансирования библиотеки на закупку периодических изданий, обновление Фондов художественной литературы.

2 Дефицит педагогических кадров.

Средняя нагрузка педагогов в ОО в 2022-2023 учебном году составляет 1,6 ставки. С учетом замещения вакантных должностей. Имеются вакансии учителя информатики, физики, технологии, ИЗО и музыки. Отсутствует ставка психолога и социального педагога.

3 Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

4 Пониженный уровень школьного благополучия.

Многие участники испытывают затруднения в выстраивании межличностных отношений. У части ребят занижена самооценка.

5 Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуверенности.

Многие обучающиеся имеют низкий уровень социально-экономического положения. Большому количеству учеников требуется помощь в ликвидации отставания от учебной программы.

Цели и задачи развития образовательной организации

1 Низкий уровень обеспеченностью ресурсами

Цель: создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, повышения качества образования за счёт эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды, повышение уровня материально-технического оснащения школы к концу 2023 года.

Задачи:

- 1) провести анализ современного состояния материально-технической базы школы, ее соответствие современным требованиям организации образовательного процесса, разработать и реализовать план по повышению уровня оснащения учебных кабинетов, школьной библиотеки к началу 2023-2024 учебного года составить перспективный план развития материально-технической базы школы;
- 2) разработать план по открытию зоны отдыха к началу 2023-2024 учебного года для учителей и обучающихся.

2 Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

Цель: создание условий непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышения качества образования в МОБУ ООШ с. Курорта, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения

Задачи:

- 1) Совершенствовать систему кадрового обеспечения, обеспечивающую повышение профессиональной компетентности педагогов;
 - 2) Создать условия для профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации;
 - 3) Совершенствовать формы, методы и средства обучения, педагогические технологии;
- Провести диагностику профессиональных дефицитов педагогов.

3 Низкая адаптивность учебного процесса

Цель: повышение уровня психологического комфорта участников образовательных отношений в МОБУ ООШ с.Курорта

Задачи:

1. Выявить количество обучающихся с рисками учебной неуспешности.
2. Выявить причины образовательных трудностей обучающихся
3. Оказать своевременную помощь слабоуспевающим обучающимся в освоении школьной программы
4. Повысить профессиональные компетенции педагогов школы
5. Оказать родителям помощь в воспитании детей
6. Отработать пробелы в знаниях обучающихся по учебным предметам

4 Несформированность внутришкольной системы повышения качества

Цель: усовершенствовать систему непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счёт повышения педагогического и профессионального мастерства

1. Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников
2. Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом

5 Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

- 1) провести диагностику уровня учебной мотивации;
- 2) провести анализ выполнения Всероссийских проверочных работ, результатов ГИА;
- 3) Выявить точное количество обучающихся с рисками учебной неуспешности в 5 – 6 классах на конец 2 четверти
- 4) Выявить точное количество обучающихся с рисками учебной неуспешности в 7 – 8 классах на конец 3 четверти
- 5) Создать условия для профессионального развития педагогических работников, обеспечивающего повышение качества работы с обучающимися, испытывающими риски школьной неуспешности
- 6) сформировать адресные образовательные программы по работе с обучающимися с трудностями в обучении: диагностика обучающихся с трудностями в обучении с целью выявления причин затруднений, организация адресной корректировки проблем в обучении;

6 Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

Цель: повышение уровня психологического комфорта участников образовательных отношений в МОБУ ООШ с.Курорта

Задачи:

1. Изучить конструктивные практики и передовые воспитательные технологии через самообразование, курсы повышения квалификации, обмен опытом, методические мероприятия
2. Внедрить изученные практики в образовательно-воспитательный процесс

3. Повысить эффективность системы работы с обучающимися по профилактике девиантного поведения через изучение и внедрение передовых педагогических методик
4. Подготовить и провести мероприятия с участниками образовательного процесса, направленные на формирование взаимоуважения и толерантности
5. Повысить качества образовательной и воспитательной среды школы через совершенствование психолого-педагогической грамотности педагогов, культуры педагогического общения.

Мероприятия по достижению целей

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития.

	Задачи	Показатели	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Низкий уровень обеспеченностью ресурсами и кадрами					
1	Приобретение мебели, интерактивных современных средств обучения, учебного оборудования и наглядных пособий для проведения уроков в учебные кабинеты	Обеспечена потребность	Составление заявки на приобретение мебели, интерактивных современных средств обучения, учебного оборудования и наглядных пособий для проведения уроков в учебные кабинеты. Привлечение ресурсов программы национального проекта «Образование», участие в конкурсах на различные гранты	2024 г.	Администрация
2	Организовать профессиональную переподготовку учителей с целью устранения дефицита в педагогических кадрах.	Удостоверение о курсах переподготовки	Обучение на курсах переподготовки педагогических кадров	Декабрь 2023г.-май 2024г.	Заместитель директора по УВР
3	Привлечение специалистов из других школ	Договор оказания услуг сетевого взаимодействия	Привлечение специалистов из других школ на договорной основе, сетевое взаимодействие	Сентябрь 2024 г.	Директор школы, заместитель директора по УВР
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников					
4	Рост профессиональной компетентности педагогических кадров (повышение педагогического и профессионального мастерства)	40% педагогов имеют ИОМ	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для каждого педагога школы	январь – декабрь 2024	Зам. директора по УВР
5		30% педагогов эффективно используют техники внутриклассного оценивания	Внедрение техник формирующего оценивания на уровне начального общего образования	январь – декабрь 2024	Руководитель ШМО

6		30% педагогов представляют опыт работы	Проведение методической недели «Техники внутриклассного оценивания»	февраль 2024	Руководитель ШМО
7		Подобраны задания не менее чем 30% содержания по предмету	Создание банка практико-ориентированных заданий для развития функциональной грамотности	май 2024 г	Руководитель ШМО
8		Зарегистрированы 100% педагогов, работающих в 5-9-х классах, 50% обучающихся выполняют задания на РЭШ	Работа педагогов с банком заданий для развития функциональной грамотности РЭШ	февраль – декабрь 2024	Руководитель ШМО

Низкая адаптивность учебного процесса

9	Коллективная разработка универсальных форм и шаблонов формирующего оценивания	Разработаны универсальные формы и шаблоны формирующего оценивания (да/нет)	Коллективно разработать универсальные формы и шаблоны формирующего оценивания.	Январь-март 2024г.	Зам. дир по УВР Зам дир по ВР
10	Разработка системы мониторинга индивидуальной динамики результатов обучающихся;	Разработана и внедрена система мониторинга индивидуальной динамики результатов обучающихся (да/нет).	Разработать и внедрить систему мониторинга индивидуальной динамики результатов обучающихся	Январь-март 2024г.	Зам. дир по УВР Зам дир по ВР

Несформированность внутришкольной системы повышения качества

11	Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций	Диагностика проведена	Проведение онлайн-диагностики дефицитов методической компетентности пед. работников	Декабрь 2023 г.	заместитель директора по УВР
12	Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом	Взаимопосещение уроков организовано	Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом	Декабрь 2023г.- май 2024г.	Учителя
13	Поддержка и совершенствование профессионального уровня всех педагогов в соответствии с требованиями	ИКТ педагогами освоены	Освоение всеми педагогическими работниками ИКТ до уровня свободного самостоятельного	В течение года	Руководители ШМО, администрация

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

14	Выявить причины затруднений	Диагностика проведена	Диагностика обучающихся с трудностями в обучении	май 2024г	Зам. директора по УВР, психолог
15	Провести анализ выполнения ВПР, результатов ГИА	Анализ проведён	Анализ освоения обучающимися ООП, результатов ВПР, ГИА	июнь 2024г	Зам. директора по УВР
16	Повысить успеваемость	План индивидуальной работы с неуспевающими учащимися составлен	Корректировка системы работы со слабоуспевающим и в соответствии с мониторингом. Составление плана индивидуальной работы с неуспевающими учащимися.	3 четверть 2023-2024 учебного года	Зам. директора по УВР
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды					
17	Адресная корректировка методики работы учителя	Наличие/отсутствие конфликтных ситуаций между учителем-учеником	Корректировка планов ВР по вопросу профилактики буллинга: руководство для подростков про буллинг: как не стать жертвой и почему не стоит нападать на других	Январь-февраль 2024	Заместитель директора по воспитательной работе
18	Проведение серии родительских собраний «Профилактика насилия и жестокого обращения в подростковой среде»	Наличие/отсутствие конфликтных ситуаций между обучающимися	Общешкольное родительское собрание «Травле - нет» Лектории для родителей Размещение информации на сайте школы: профилактика буллинга, жестокое обращение с детьми, телефоны доверия	декабрь 2023	Заместитель директора по воспитательной работе

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолога - педагогической практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально соответствовать требованиям СанПиНов и другим нормативно - правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к Интернету;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих

уровней образования) и инновационным технологиям;

- 30% педагогических работников, приняли участие в профессиональных конкурсах и проектах;
- 40% педагогических работников, вовлеченных в различные формы наставничества, поддержки.

В организации образовательного процесса:

- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно коммуникационных технологий;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

В расширении партнерских отношений:

- не менее 100 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 3 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы. Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2023-2024 г. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Лица, ответственные за достижение результата

директор МОБУ ООШ с.Курорта;
заместитель директора по УВР;
инженер по охране труда;
главный бухгалтер МОБУ ООШ с.Курорта;
заместители директора по ВР;
руководители ШМО.